

Павлодар облысының білім беру басқармасы,
Аққулы ауданы білім беру бөлімінің
«Жаңатан негізгі жалпы білім беру мектебі»
коммуналдық мемлекеттік мекемесі.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік
бағдарламасы мазмұнын меңгеру бойынша
(қорытынды) мониторинг
ТАЛДАМАЛЫҚ АНЫҚТАМАСЫ
2024-2025 оқу жылы**

Топ: Аралас «Болашақ»
Балалардың жасы: 1, 2, 3, 4 жас

Тәрбиешілер: Нургамитова Г.Г.
Ошал. Қ;

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы
мазмұнын меңгеру бойынша (қорытынды) мониторинг
бойынша талдамалық анықтамасы
2024-2025 оқу жылы**

Жас тобы:	Аралас «Болашақ» тобы
Мониторинг кезеңі:	Қорытынды (мамыр)
Бала саны:	10 Ұлдар - 4 Қыздар - 6
Тәрбиешілер Т.А.Ә.	Г.Г.Нургамитова Қ. Ошал;

«Балаларды ерте дамыту институтының» Ғылыми әдістемелік кеңесінде қаралып, 2023 жылғы 5 қаңтардағы №1 хаттамалық шешіміне сәйкес ұсынылған «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы мазмұнын меңгеру бойынша мониторинг жүргізудің әдістемелік ұсынымдары» негізінде 2024-2025 оқу жылының қыркүйек айында бастапқы мониторинг жүргізілді.

Мониторинг жүргізуде біз:

- Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты талаптарын;
- Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын;
- Бақылау парақтары мен Баланың жеке даму картасын толтыру тәртіптерін білуі;
- мектепке дейінгі педагогика мен психология негіздерін;
- диагностика жүргізу әдістері: бақылау, ойын жағдаяттарын құру, ойын, әңгімелесу, сұрақтар мен жауаптар, бейнелеу әрекеті нәтижелерін зерттеу;
- мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мазмұнын игеру деңгейін есептеу әдістерін;
- ақпараттық-коммуникациялық технологияларды игеру бойынша білімізді пысықтап алдық.

Мамыр айында өткізілген қорытынды мониторинг нәтижесі бойынша төмендегі көрсеткіштер шықты:

Физикалық қасиеттерді дамыту:

Ерте жас тобы.

I деңгей – жоғары	57,1 %
II деңгей – орташа	42,9 %
III деңгей – төмен	0,0 %

Қорытынды мониторинг нәтижесі бойынша орташа деңгейді 1 бала (Асылым) құрады. Ересектердің көмегімен өзіне-өзі қызмет көрсетудің қарапайым дағдыларын сақтауға талпынбайды; дене жаттығуларын орындауға ішінара қызығушылық танытады; заттардың арасымен жүруге талпынады; ересектердің көрсетуімен жалпы дамытушы жаттығуларды ішінара орындайды.

Жоғары деңгейлі балалар саны – 1 бала (Асылым) құрады. ересектердің көмегімен өзін ретке келтіреді; негізгі қимыл түрлерінің бастапқы дағдыларын меңгерген; тура жолдың бойымен жүреді; жұмсақ модульге немесе гимнастикалық скамейкаға көтеріледі және одан түседі.

Кіші топ.

Физикалық қасиеттерді дамыту:

I деңгей – жоғары	50,0 %
II деңгей – орташа	50,0 %
III деңгей – төмен	0,0 %

Қорытынды мониторинг нәтижесі бойынша орташа деңгейді 1 бала (Инжу) құрады. Жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді; өзі киініп, шешінуге талпынады;

Жоғары деңгейлі балалар саны – 1 бала (Инжу) құрады. заттардың бойымен, астымен еңбектейді; бетін, қолдарын өз бетінше жуады.

Ортаңғы топ.**Физикалық қасиеттерді дамыту:**

I деңгей – жоғары	36,0 %
II деңгей – орташа	64,0 %
III деңгей – төмен	0,0 %

Қорытынды мониторинг нәтижесі бойынша орташа деңгейді 3 бала (Ислам, Даяна, Мирас) құрады. Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, жүгіруге талпынады; тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіруге, оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтыруға талпынады; заттардың арасымен еңбектеуге, өрмелеуге, заттардан түсуге талпынады

Жоғары деңгейлі балалар саны – 2 бала (Ажар, Амина) құрады. өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларына ие; күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін біледі.

Ересек топ.**Физикалық қасиеттерді дамыту:**

I деңгей – жоғары	38,9 %
II деңгей – орташа	61,1 %
III деңгей – төмен	0,0 %

Қорытынды мониторинг нәтижесі бойынша орташа деңгейді 2 бала (Егор, Милена) құрады. Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруге талпынады; сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті ішінара сақтап, жүреді; аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен ішінара жүгіреді.

Жоғары деңгейлі балалар саны – 1 бала (Алихан) құрады. Доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады; қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді; және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды; жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттейді.

Коммуникативтік дағдыларды дамыту:**Ерте жас тобы.**

	Сөйлеуді дамыту	Көркем әдебиет
I деңгей – жоғары	57,1 %	60,0 %
II деңгей – орташа	42,9 %	40,0 %
III деңгей – төмен	0,0 %	0,0 %

Коммуникативтік дағды бойынша орташа деңгейлі 1 бала (Асылым). Эмоционалды көңіл-күйді түсінеді және өзінің эмоциясын ым-ишарамен ішінара көрсетеді; екі, үш сөзден тұратын сөйлемді толық айта алмайды; жалпақ және көлемді иллюстрацияларымен кітаптарды қарайды; оқылған таныс шығармалардағы, өлеңдердегі сөздер мен сөз тіркестерін қайталауға талпынады.

Жоғары деңгейлі 1 бала (Асылым). Суреттерден айтылған сөзге сәйкес келетін ойыншықтарды, заттарды табады және көрсетеді; заттардың атын, түсін, мөлшерін, көлемін, орнын біледі және атайды; сөзбен немесе қысқа сөз тіркестерімен өз өтінішін білдіреді; көрнекіліксіз таныс шығармаларды тыңдайды.

Кіші топ.**Коммуникативтік дағдыларды дамыту:**

	Сөйлеуді дамыту	Көркем әдебиет
I деңгей – жоғары	50,0 %	50,0 %
II деңгей – орташа	50,0 %	50,0 %
III деңгей – төмен	0,0 %	0,0 %

Коммуникативтік дағды бойынша орташа деңгейлі 1 бала (Инжу) құрады. Ересектердің сөзін тыңдайды және ішінара түсінеді; шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдап, қарапайым кейбір сұрақтарға жауап береді; таныс шығармаларды көрнекіліксіз ішінара тыңдайды.

Жоғары деңгейлі 1 бала (Инжу) құрады. Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алады; қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтады; кітаптардағы иллюстрацияларды қарайды, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап береді; педагогтің көмегімен шағын тақпақтарды қайталап айтады.

Ортаңғы топ.**Коммуникативтік дағдыларды дамыту:**

	Сөйлеуді дамыту	Көркем әдебиет	Қазақ тілі
I деңгей – жоғары	36,0 %	0,0 %	0,0 %
II деңгей – орташа	64,0 %	100,0 %	100,0 %
III деңгей – төмен	0,0 %	0,0 %	0,0 %

Коммуникативтік дағды бойынша орташа деңгейлі 3 бала (Ислам, Даяна, Мирас) құрады. Кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады, өз ойын толық жеткізе алмайды; оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға талпынады; жатқа айтады, бірақ мәнерлеп айта алмайды; өзіне айтылған сөздерді ынта қойып кейбірін тыңдайды және түсінеді; таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, мазмұнын өз бетінше қайталап айтуға талпынады.

Жоғары деңгейлі 2 бала (Ажар, Амина) құрады. Дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтады; сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстырады; естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтады.

Ересек топ.**Коммуникативтік дағдыларды дамыту:**

	Сөйлеуді дамыту	Көркем әдебиет	Қазақ тілі
I деңгей – жоғары	11,1 %	5,6 %	16,7 %
II деңгей – орташа	88,9 %	94,4 %	83,3 %
III деңгей – төмен	0,0 %	0,0 %	0,0 %

Коммуникативтік дағды бойынша орташа 2 бала (Егор, Милена) деңгейлі құрады. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ішінара дұрыс айтады, белгілі дыбысқа ауызша сөздерді табады; бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша ішінара әңгімелер құрастырады; шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін ішінара сақтайды; дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды ішінара жаңғыртады; қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде ішінара анық айтады.

Жоғары деңгейлі 1 бала (Алихан) құрады. Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады; туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы айтады; еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдайды.

Танымдық-зияткерлік дағдыларды қалыптастыру

Ерте жас тобы.

I деңгей – жоғары	40,0 %
II деңгей – орташа	60,0 %
III деңгей – төмен	0,0 %

Танымдық - зияткерлік дағды бойынша орташа деңгейлі - 1 бала (Асылым) құрады. Күрделі заттармен әрекеттерді орындауға талпынады; біртекті заттарды ортақ белгісі (өлшемі, пішіні) бойынша ішінара топтастыра біледі; негізгі екі түсті (қызыл, жасыл) ажыратады.

Танымдық - зияткерлік дағды бойынша жоғары деңгейлі - 1 бала (Асылым) құрады. Заттармен әртүрлі әрекеттер орындайды; заттарды өлшемі немесе пішініне қарай сәйкес ұяларға орналастырады;

Танымдық-зияткерлік дағдыларды қалыптастыру

Кіші топ.

I деңгей – жоғары	50,0 %
II деңгей – орташа	50,0 %
III деңгей – төмен	0,0 %

Танымдық - зияткерлік дағды бойынша орташа деңгейлі - 1 бала (Инжу) құрады. Күрделі заттармен әрекеттерді орындауға талпынады; түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше ішінара зерттейді және салыстырады.

Танымдық - зияткерлік дағды бойынша жоғары деңгейлі - 1 бала (Инжу) құрады. Заттармен әртүрлі әрекеттер орындайды; заттарды өлшемі немесе пішініне қарай сәйкес ұяларға орналастырады; біртекті заттарды ортақ белгісі (өлшемі, пішіні) бойынша топтастыра біледі; түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстырады.

Танымдық-зияткерлік дағдыларды қалыптастыру

Ортаңғы топ.

I деңгей – жоғары	12,0 %
II деңгей – орташа	88,0 %
III деңгей – төмен	0,0 %

Танымдық - зияткерлік дағды бойынша орташа деңгейлі - 3 бала (Ислам, Даяна, Мирас) құрады. Ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды кеңінісін салыстырады; өзіне қатысты кеңістік бағыттарын ішінара анықтайды.

Танымдық - зияткерлік дағды бойынша жоғары деңгейлі - 2 бала (Ажар, Амина) құрады. «Бір», «көп» ұғымдарын ішінара ажыратады; заттарды зерттейді, жаңа заттарды зерделеуге уақытша қызығушылық танытады; ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық ішінара фигураларды зерттейді, атайды.

Танымдық-зияткерлік дағдыларды қалыптастыру

Ересек топ.

I деңгей – жоғары	22,2 %
II деңгей – орташа	77,8 %
III деңгей – төмен	0,0 %

Танымдық - зияткерлік дағды бойынша орташа деңгейлі - 2 бала (Егор, Милена) құрады. Екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырады; тәулік бөліктерін ішінара ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін ішінара біледі; кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын ішінара анықтайды.

Танымдық - зияткерлік дағды бойынша жоғары деңгейлі - 1 бала (Алихан) құрады. 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды ажырата алады; геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипат сезу арқылы зерттейді, оларды ішінара ажыратады және атайды; қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатады.

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту:**Ерте жас тобы.**

	Мүсіндеу	Музыка
I деңгей – жоғары	75,0 %	50,0 %
II деңгей – орташа	25,0 %	50,0 %
III деңгей – төмен	0,0 %	0,0 %

«Шығармашылық» дағды бойынша орташа деңгей 1 бала (Інжу) құрады. Жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндеуге талпынады; музыкамен жүрге талпынады; ересекпен қосылып әннің қабылдайды, бірақ соңына дейін тыңдамайды; жалаушаны желбіретеді, сылдырмақты сылдырлатуға талпынады.

«Шығармашылық» дағды бойынша жоғары деңгей 1 бала (Інжу) құрады. Мүсіндеуге қызығушылық танытады; ермексазды, сазбалшықты алақан арасында домалата алады; музыкаға, ән салуға, музыкалық-ырғақтық қимылдарға қызығушылық танытады; таныс музыкалық шығарманы көтеріңкі көңіл-күймен қабылдайды, оны соңына дейін тыңдайды;

Кіші топ.

	Сурет салу	Мүсіндеу	Жапсыру	Құрастыру	Музыка
I деңгей – жоғары	50,0 %	50,0 %	75,0 %	75,0 %	75,0 %
II деңгей – орташа	50,0 %	50,0 %	25,0 %	25,0 %	25,0 %
III деңгей – төмен	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %

«Шығармашылық» дағды бойынша орташа деңгей 1 бала (Інжу) құрады. Қаламды дұрыс ұстайды, сызықтарды жүргізуге талпынады; мүсіндейтін заттарды уақытша зерттейді; симметриялық пішіндерді, ою-өрнектерді орналастыруға талпынады; тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атайды және ойыншықтарды қолдана отырып, олармен ішінара ойнайды; бұрын естіген әндерді кейбірін таниды;

«Шығармашылық» дағды бойынша жоғары деңгей 1 бала (Інжу) құрады. Дұрыс ұстайды, сызықтарды жүргізуге талпынады; мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгерген (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алады, оларды біртұтас етіп біріктіреді, сазбалшықты өздігінен илей алады); қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) біледі; қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) біледі; өз бетінше құрастыруға тырысады; ересектердің көрсеткен қимылдарын қайталайды (шапалақтайды, аяқтарын тарсылдатады, қолдың білектерін айналдырады).

Ортаңғы топ.

	Сурет салу	Мүсіндеу	Жапсыру	Құрастыру	Музыка
I деңгей – жоғары	8,0 %	12,0 %	12,0 %	12,0 %	0,0 %
II деңгей – орташа	92,0 %	88,0 %	88,0 %	88,0 %	100,0 %
III деңгей – төмен	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %

«Шығармашылық» дағды бойынша орташа деңгей 3 бала (Ислам, Даяна, Мирас) құрады. Пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын қолдануға талпынады; сурет салуда ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға тырысады; мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға тырысады; бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндейді, бірақ біріктіре алмайды; заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндеуге талпынады; ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады, желімді ішінара қолданады; геометриялық фигураларды ажырата алмайды, ою-өрнектерге қызығушылық танытады.

«Шығармашылық» дағды бойынша жоғары деңгей 2 бала (Ажар, Амина) құрады. Негізгі түстерді кейбірін дұрыс атайды; жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіреді; ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады желімдейді; ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша құрастырады және ойдан құрастыруға ұмтылады; қазақ халқының қарапайым би қимылдарын біледі.

Ересек топ.

	Сурет салу	Мүсіндеу	Жапсыру	Құрастыру	Музыка
I деңгей – жоғары	33,3 %	33,3 %	33,3 %	66,7 %	0,0 %
II деңгей – орташа	66,7 %	66,7 %	66,7 %	33,3 %	100,0 %
III деңгей – төмен	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %

«Шығармашылық» дағды бойынша орташа деңгей 2 бала (Егор, Милена) құрады. Жеке заттарды және сюжеттік композицияларды кейбірін салады; әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын ішінара жеткізеді; заттардың кейбір бөліктерін пішіндейді, бөліктерді байланыстыруға тырысады; бірнеше бөліктерден тұратын заттарды ішінара орналастырады және желімдейді; Жапсыруда ішінара қауіпсіздік ережелерін сақтайды, ұқыптылықпен орындайды; заттарды өз бетінше тандап, ойдан композиция ішінара құрастырады; әнді созып, сөздерін анық айтады, таныс әндерді ішінара сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды; музыка жанрларын ішінара анықтайды.

«Шығармашылық» дағды бойынша жоғары деңгей 1 бала (Алихан) құрады. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді таниды; өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалайды; ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндейді; ұжымдық жұмысқа қатысады; қайшыны дұрыс ұстайды және оны қолдана алады; өз бетінше ойдан құрастырады.

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру

Ерте жас тобы

I деңгей – жоғары	40,0 %
II деңгей – орташа	60,0 %
III деңгей – төмен	0,0 %

Әлеуметтік-эмоционалды дағды бойынша орташа деңгейлі балалар саны - 1 бала (Асылым) құрады. Қоршаған ортаның заттары мен табиғат құбылыстарына көңіл-күйі болмаса оларға көңіл бөлмейді қызығушылық танытпайды; серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерін сақтамайды; ересектердің тыңдамайды, бірақ көмекке жүгінеді.

Әлеуметтік-эмоционалды дағды бойынша жоғары деңгейлі – 1 бала (Асылым) құрады. Өзіне жақын адамдарын таниды, эмоция білдіреді; гүлдеп тұрған өсімдікті бақылайды, бірақ бөліктерін көрсетпейді.

Кіші топ

I деңгей – жоғары	50,0 %
II деңгей – орташа	50,0 %
III деңгей – төмен	0,0 %

Әлеуметтік-эмоционалды дағды бойынша орташа деңгейді - 1 бала (Інжу) құрады. Заттарды және олармен әрекет етуге талпынады; өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытуға талпынады.

Әлеуметтік-эмоционалды дағды бойынша жоғары деңгейлі – 1 бала (Інжу) құрады. Есімін атағанда жауап береді, кейде таниды, өзін тану үшін айнаға сирек қызығушылық танытады; дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ішінара ажыратады және атайды.

Ортаңғы топ

I деңгей – жоғары	12,0 %
II деңгей – орташа	88,0 %
III деңгей – төмен	0,0 %

Әлеуметтік-эмоционалды дағды бойынша орташа деңгейді - 3 бала (Ислам, Даяна, Мирас) құрады. Отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атауға талпынады; көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді білуге талпынады; табиғат бұрышын ересектің қарауымен бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін өз бетінше сақтай алмайды.

Әлеуметтік-эмоционалды дағды бойынша жоғары деңгейлі –2 бала (Ажар, Амина) құрады. Тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы ішінара бастапқы түсініктерге ие; кейбір «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерге ие.

Ересек топ

I деңгей – жоғары	66,7 %
II деңгей – орташа	33,3 %
III деңгей – төмен	0,0 %

Әлеуметтік-эмоционалды дағды бойынша орташа деңгейді - 2 бала (Егор, Милена) құрады. Айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге талпынады; өзінің туған жерін біледі, атайды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын ойын білдіруге талпынады; жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуге талпынады; өзгерістерде қарапайым байланыстар ішінара орната алады.

Әлеуметтік-эмоционалды дағды бойынша жоғары деңгейлі – 1 бала (Алихан) құрады. Бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ішінара пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады; отбасының ересек мүшелерінің ішінара еңбегі туралы біледі, тапсырманы ішінара орындайды; ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтайды.

Қорытындылай келе, балалардың даму карталары көрсеткіштеріне сай толтырылды. Даму карталары негізінде жеке жұмыстар жоспарланып отыр. Психолог мамандарымен бірлесе жоспарлар құрылды.

Тапсырды:
Тәрбиешілер:
Г.Г.Нургамитова
Қ.Ошал

Қабылдады:
Д.Ж.Табуктинова