

Павлодар облысының білім беру басқармасы,
Аққулы ауданы білім беру бөлімінің
«Жаңатан негізгі жалпы білім беру мектебі»
коммуналдық мемлекеттік мекемесі.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік
бағдарламасы мазмұнын меңгеру бойынша
(бастапқы) мониторинг
ТАЛДАМАЛЫҚ АНЫҚТАМАСЫ
2024-2025 оқу жылы**

Топ: Аралас «Болашақ»
Балалардың жасы: 1, 2, 3, 4 жас

Тәрбиешілер: Нургамитова Г.Г.
Ошал. Қ;

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы
мазмұнын меңгеру бойынша (бастапқы) мониторинг
бойынша талдамалық анықтамасы
2024-2025 оқу жылы**

Жас тобы:	Аралас «Болашақ» тобы
Мониторинг кезеңі:	Бастапқы (қыркүйек)
Бала саны:	10 Ұлдар - 4 Қыздар - 6
Тәрбиешілер Т.А.Ә.	Г.Г.Нургамитова Қ. Ошал;

«Балаларды ерте дамыту институтының» Ғылыми әдістемелік кеңесінде қаралып, 2023 жылғы 5 қаңтардағы №1 хаттамалық шешіміне сәйкес ұсынылған «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы мазмұнын меңгеру бойынша мониторинг жүргізудің әдістемелік ұсынымдары» негізінде 2024-2025 оқу жылының қыркүйек айында бастапқы мониторинг жүргізілді.

Мониторинг жүргізуде біз:

- Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты талаптарын;
- Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын;
- Бақылау парақтары мен Баланың жеке даму картасын толтыру тәртіптерін білуі;
- мектепке дейінгі педагогика мен психология негіздерін;
- диагностика жүргізу әдістері: бақылау, ойын жағдаяттарын құру, ойын, әңгімелесу, сұрақтар мен жауаптар, бейнелеу әрекеті нәтижелерін зерттеу;
- мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мазмұнын игеру деңгейін есептеу әдістерін;
- ақпараттық-коммуникациялық технологияларды игеру бойынша білімізді пысықтап алдық.

Қыркүйек айында өткізілген бастапқы мониторинг нәтижесі бойынша төмендегі көрсеткіштер шықты:

Физикалық қасиеттерді дамыту:

Кіші топ.

Физикалық қасиеттерді дамыту:

I деңгей – жоғары	0,0 %
II деңгей – орташа	25,0 %
III деңгей – төмен	75,0 %

Бастапқы мониторинг нәтижесі бойынша төмен деңгейді 1 бала (Инжу) құрады. Заттардың бойымен, астымен еңбектеуді орындамайды; киініп шешіну ретін сақтамайды; бетін, қолдарын өз бетінше жумайды. Қарқынды жүреді, жүгіру кезінде бағытын өзгертуге талпынбайды. Белгілі бір ретпен киініп шешіну ретін сақтамайды.

Орташа деңгейлі балалар саны – 1 бала (Инжу) құрады. Қарқынды өзгертіп жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді; заттардың бойымен, астымен еңбектеуді орындауға тырысады; бетін, қолдарын өз бетінше жуға тырысады.

Ортаңғы топ.

Физикалық қасиеттерді дамыту:

I деңгей – жоғары	0,0 %
II деңгей – орташа	44,0 %
III деңгей – төмен	56,0 %

Бастапқы мониторинг нәтижесі бойынша төмен деңгейді 3 бала (Ислам, Мирас, Даяна) құрады. Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, жүгіруге талпынады. Заттардың арасымен еңбектей, өрмелей алмайды және одан түсе алмайды; тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секірудің, лақтырудың қарапайым әдісін меңгерген. Секірудің, лақтырудың қарапайым

әдісін меңгерген. Заттардың арасымен еңбектей, өрмелей алмайды және одан түсе алмайды.

Орташа деңгейлі балалар саны – 2 бала (Ажар, Амина) құрады. Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, жүгіруге талпынады. Күнделікті гигиеналық дағдыларды меңгерген.

Ересек топ.

Физикалық қасиеттерді дамыту:

I деңгей – жоғары	0,0 %
II деңгей – орташа	100,0 %
III деңгей – төмен	0,0 %

Бастапқы мониторинг нәтижесі бойынша орташа деңгейді 3 бала (Егор, Милена, Алихан) құрады. Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруге тырысады; сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті ішінара сақтап, жүреді; гигиена дағдыларын сақтауға талпынады, сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге тырысады; қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді, ережелерді сақтайды; гигиена дағдыларын сақтауға талпынады, сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге тырысады.

Коммуникативтік дағдыларды дамыту:

Кіші топ.

Коммуникативтік дағдыларды дамыту:

	Сөйлеуді дамыту	Көркем әдебиет
I деңгей – жоғары	0,0 %	0,0 %
II деңгей – орташа	50,0 %	50,0 %
III деңгей – төмен	50,0 %	50,0 %

Коммуникативтік дағды бойынша төмен деңгейлі 1 бала (Инжу) құрады. Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айтпайды; қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айта алмайды; шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдайды, бірақ сұрақтарға жауап бере алмайды; кітаптардағы иллюстрацияларды қарайды, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап бермейді; педагогтің көмегімен шағын тақпақтарды қайталауға талпынбайды.

Орташа деңгейлі 1 бала (Инжу) құрады. Ересектердің сөзін ішінара тыңдайды және түсінеді; таныс шығармаларды ішінара көрнекіліксіз тыңдайды; оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтуға тырысады;

Ортаңғы топ.

Коммуникативтік дағдыларды дамыту:

	Сөйлеуді дамыту	Көркем әдебиет	Қазақ тілі
I деңгей – жоғары	0,0 %	0,0 %	0,0 %
II деңгей – орташа	40,0 %	64,0 %	44,0 %
III деңгей – төмен	60,0 %	36,0 %	56,0 %

Коммуникативтік дағды бойынша төмен деңгейлі 3 бала (Ислам, Даяна, Мирас) құрады. Дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айта алмайды; сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыра алмайды; дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптаспаған; естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айта алмайды; ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнамайды және көрністерде ойнауға қызығушылық танытпайды; тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп сөздерді анық айтпайды; қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді анық айта алмайды; таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша қайталап айта алмайды, бірақ сұрақтарға жауап береді.

Орташа деңгейлі 2 бала (Ажар, Амина) құрады. Қоршаған ортаға қатысты әртүрлі кейбіреуіне сұрақтарға жауап береді; дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптасады; кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады, көрген суреттері бойынша қарастырады, өз ойын толық жеткізе алмайды; ересектердің сөзін тыңдайды, түсінеді,

ойын айтуға тырысады; күнделікті жиі қолданылатын сөздердің кейбірін мәнін түсінеді және оларды ауызекі сөйлеуде өз бетінше дұрыс қолданады.

Ересек топ.

Коммуникативтік дағдыларды дамыту:

	Сөйлеуді дамыту	Көркем әдебиет	Қазақ тілі
I деңгей – жоғары	0,0 %	0,0 %	0,0 %
II деңгей – орташа	55,6 %	44,4 %	50,0 %
III деңгей – төмен	44,4 %	55,6 %	50,0 %

Коммуникативтік дағды бойынша төмен деңгейлі 2 бала (Егор, Милена) құрады. Сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданбайды; өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын білмейді; бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша әңгімелер құрастырмайды; сахналық қойылымдарға қатысады, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолданбайы; рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытпайды; өз ойын жай сөйлемдермен жеткізеді.

Орташа деңгейлі 1 бала (Алихан) құрады. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ішінара дұрыс айтады, сөздерді кейде табады; сан есімдерді ішінара ретімен атайды, байланыстырып ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтады; шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің ішінара реттілігін сақтайды; қазақ тіліне тән ө, қ, ұ, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде ішінара анық айтады; өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды ішінара жатқа айтады; өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша ішінара әңгіме құрастырады.

Танымдық-зияткерлік дағдыларды қалыптастыру

Кіші топ.

I деңгей – жоғары	0,0 %
II деңгей – орташа	75,0 %
III деңгей – төмен	25,0 %

Танымдық - зияткерлік дағды бойынша төмен деңгейлі - 1 бала (Инжу) құрады. Үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алмайды; түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыра алмайды.

Танымдық - зияткерлік дағды бойынша орташа деңгейлі - 1 бала (Инжу). Түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше ішінара зерттейді және салыстырады; Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды кейбірін топтастырады.

Танымдық-зияткерлік дағдыларды қалыптастыру

Ортаңғы топ.

I деңгей – жоғары	0,0 %
II деңгей – орташа	32,0 %
III деңгей – төмен	68,0 %

Танымдық - зияткерлік дағды бойынша төмен деңгейлі - 3 бала (Ислам, Даяна, Мирас) құрады. Ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыра алмайды; өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтай алмайды.

Танымдық - зияткерлік дағды бойынша орташа деңгейлі - 2 бала (Ажар, Амина) құрады. «Бір», «көп» ұғымдарын ішінара ажыратады; заттарды зеделейді, жаңа заттарды зерделеуге уақытша қызығушылық танытады; ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық ішінара фигураларды зерттейді, атайды;

Танымдық-зияткерлік дағдыларды қалыптастыру

Ересек топ.

I деңгей – жоғары	0,0 %
II деңгей – орташа	50 %
III деңгей – төмен	50 %

Танымдық - зияткерлік дағды бойынша төмен деңгейлі - 1 бала (Аяна) құрады. Екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыра алмайды; тәулік бөліктерін ажырата алмай, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін білмейді; кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтай алмайды.

Танымдық - зияткерлік дағды бойынша орташа деңгейлі - 1 бала (Айсана) құрады. 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды ажырата алмайды; геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ішінара ажыратады және атайды; қарапайым себеп-салдарлық байланысты ішінара орнатады.

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту:

Кіші топ.

	Сурет салу	Мүсіндеу	Жапсыру	Құрастыру	Музыка
I деңгей – жоғары	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
II деңгей – орташа	50,0 %	50,0 %	25,0 %	75,0 %	75,0 %
III деңгей – төмен	50,0 %	50,0 %	75,0 %	25,0 %	25,0 %

«Шығармашылық» дағды бойынша төмен деңгей 1 бала (Инжу) құрады. Қаламды дұрыс ұстай алмайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізе алмайды; өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айта алмайды; бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қояды және құрастыра алмайды; қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастыра алмайды; өз бетінше құрастыруға тырыспайды; бұрын естіген әндерді тануға мән бермейді.

«Шығармашылық» дағды бойынша орташа деңгей 1 бала (Инжу) құрады. Қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын кейбірін меңгерген; мүсіндейтін кейде заттарды зерттейді; мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін ішінара меңгерген (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алады, оларды біртұтас етіп біріктіреді, сазбалшықты) өздігінен илей алады; дайын болған бұйымды тұғырға орналастыруға жұмыстан кейін материалдарды жинастыруға талпынады; қағазды қолданудың ішінара қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) біледі; өз бетінше ішінара құрастыруға тырысады; ересектердің көрсеткен қимылдарын кейбірін қайталайды (шапалақтайды, аяқтарын тарсылдатады, қолдың білектерін айналдырады).

Ортаңғы топ.

	Сурет салу	Мүсіндеу	Жапсыру	Құрастыру	Музыка
I деңгей – жоғары	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
II деңгей – орташа	32,0 %	52,0 %	40,0 %	56,0 %	48,0 %
III деңгей – төмен	68,0 %	48,0 %	60,0 %	44,0 %	52,0 %

«Шығармашылық» дағды бойынша төмен деңгей 3 бала (Ислам, Даяна, Мирас) құрады. Пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын қолдануға талпынады; сурет салуда ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға тырысады; мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға тырысады; бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндейді, бірақ біріктіре алмайды; заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндей алмайды, ересектердің көмегімен мүсіндейді; ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады, желімді қолдана алмайды; геометриялық фигураларды ажырата алмайды, ою-өрнектерге қызығушылық танытады;

«Шығармашылық» дағды бойынша орташа деңгей 2 бала (Ажар, Амина) құрады. Негізгі түстерді кейбірін дұрыс атайды; жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіруге тырысады; ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады желімді қолдана алмайды; ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша құрастырады және ойдан құрастыруға ұмтылады; қазақ халқының қарапайым би қимылдарын кейбірін біледі.

Ересек топ.

	Сурет салу	Мүсіндеу	Жапсыру	Құрастыру	Музыка
I деңгей – жоғары	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
II деңгей – орташа	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %
III деңгей – төмен	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %

«Шығармашылық» дағды бойынша төмен деңгей 1 бала (Егор, Милена) құрады. Пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын қолдануға талпынады; сурет салуда ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға тырысады; мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға тырысады; бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндейді, бірақ біріктіре алмайды; заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндей алмайды, ересектердің көмегімен мүсіндейді; ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады, желімді қолдана алмайды; геометриялық фигураларды ажырата алмайды, ою-өрнектерге қызығушылық танытады;

«Шығармашылық» дағды бойынша орташа деңгей 1 бала (Алихан) құрады. Негізгі түстерді кейбірін дұрыс атайды; жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіруге тырысады; ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады желімді қолдана алмайды; ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша құрастырады және ойдан құрастыруға ұмтылады; қазақ халқының қарапайым би қимылдарын кейбірін біледі;

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру

Кіші топ

I деңгей – жоғары	0,0 %
II деңгей – орташа	75,0 %
III деңгей – төмен	25,0 %

Әлеуметтік-эмоционалды дағды бойынша төмен деңгейді - 1 бала (Інжу) құрады. Заттарды және олармен әрекет етуге талпынады; өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытпайды;

Әлеуметтік-эмоционалды дағды бойынша орташа деңгейлі – 1 бала (Інжу) құрады. Есімін атағанда жауап береді, кейде таниды, өзін тану үшін айнаға сирек қызығушылық танытады; дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ішінара ажыратады және атайды;

Ортаңғы топ

I деңгей – жоғары	0,0 %
II деңгей – орташа	44,0 %
III деңгей – төмен	56,0 %

Әлеуметтік-эмоционалды дағды бойынша төмен деңгейді - 3 бала (Ислам, Даяна, Мирас) құрады. Отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атауға талпынады; көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді білуге талпынады; табиғат бұрышын ересектің қарауымен бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін өз бетінше сақтай алмайды

Әлеуметтік-эмоционалды дағды бойынша орташа деңгейлі – 1 бала (Ажар, Амина) құрады. Тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы ішінара бастапқы түсініктерге ие; кейбір «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерге ие;

Ересек топ

I деңгей – жоғары	0,0 %
II деңгей – орташа	50,0 %
III деңгей – төмен	50,0 %

Әлеуметтік-эмоционалды дағды бойынша төмен деңгейді - 1 бала (Егор, Милена) құрады. Айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге талпынбайды; өзінің туған жерін біледі, атайды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын ойын

білдірмейді; жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуге талпынбайды;

Әлеуметтік-эмоционалды дағды бойынша орташа деңгейлі –1 бала (Алихан) құрады. Бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ішінара пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады; отбасының ересек мүшелерінің ішінара еңбегі туралы біледі, тапсырманы ішінара орындайды; ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар ішінара орната алады, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтайды;

Қорытындылай келе, балалардың даму карталары көрсеткіштеріне сай толтырылды. Даму карталары негізінде жеке жұмыстар жоспарланып отыр. Психолог мамандарымен бірлесе жоспарлар құрылды.

Тапсырды:
Тәрбиешілер:
Г.Г.Нургамитова
Қ.Ошал

Қабылдады:
Д.Ж.Табуктинова