

Павлодар облысының білім беру басқармасы,
Аққулы ауданы білім беру бөлімінің
«Жаңатан негізгі жалпы білім беру мектебі»
коммуналдық мемлекеттік мекемесі.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік
бағдарламасы мазмұнын меңгеру бойынша
(аралық) мониторинг
ТАЛДАМАЛЫҚ АНЫҚТАМАСЫ
2024-2025 оқу жылы**

Топ: Аралас «Болашақ»
Балалардың жасы: 1, 2, 3, 4 жас

Тәрбиешілер: Нургамитова Г.Г.
Ошал. Қ;

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы
мазмұнын меңгеру бойынша (аралық) мониторинг
бойынша талдамалық анықтамасы
2024-2025 оқу жылы**

Жас тобы:	Аралас «Болашақ» тобы
Мониторинг кезеңі:	Аралық (қаңтар)
Бала саны:	10 Ұлдар - 4 Қыздар - 6
Тәрбиешілер Т.А.Ә.	Г.Г.Нургамитова Қ. Ошал;

«Балаларды ерте дамыту институтының» Ғылыми әдістемелік кеңесінде қаралып, 2023 жылғы 5 қаңтардағы №1 хаттамалық шешіміне сәйкес ұсынылған «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы мазмұнын меңгеру бойынша мониторинг жүргізудің әдістемелік ұсынымдары» негізінде 2024-2025 оқу жылының қыркүйек айында бастапқы мониторинг жүргізілді.

Мониторинг жүргізуде біз:

- Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты талаптарын;
- Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын;
- Бақылау парақтары мен Баланың жеке даму картасын толтыру тәртіптерін білуі;
- мектепке дейінгі педагогика мен психология негіздерін;
- диагностика жүргізу әдістері: бақылау, ойын жағдаяттарын құру, ойын, әңгімелесу, сұрақтар мен жауаптар, бейнелеу әрекеті нәтижелерін зерттеу;
- мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мазмұнын игеру деңгейін есептеу әдістерін;
- ақпараттық-коммуникациялық технологияларды игеру бойынша білімдізді пысықтап алдық.

Қаңтар айында өткізілген аралық мониторинг нәтижесі бойынша төмендегі көрсеткіштер шықты:

Физикалық қасиеттерді дамыту:

Ерте жас тобы.

I деңгей – жоғары	0,0 %
II деңгей – орташа	71,4 %
III деңгей – төмен	28,6 %

Аралық мониторинг нәтижесі бойынша төмен деңгейді 1 бала (Асылым) құрады. Балалардың физикалық дағдылары дамыған; тура жолдың бойымен жүрмейді; жұмсақ модульге немесе гимнастикалық скамейкаға көтеріліп және одан түсуге қызығушылық танытпайды; ересектердің көмегімен өзіне-өзі қызмет көрсетудің қарапайым дағдыларын сақтауға талпынбайды;

Орташа деңгейлі балалар саны – 1 бала (Асылым) құрады. Дене жаттығуларын орындауға ішінара қызығушылық танытады, ересектердің көмегімен өзін ретке келтіреді; негізгі қимыл түрлерінің бастапқы дағдыларын ішінара меңгерген.

Кіші топ.

Физикалық қасиеттерді дамыту:

I деңгей – жоғары	0,0 %
II деңгей – орташа	100,0 %
III деңгей – төмен	0,0 %

Орташа деңгейлі балалар саны – 1 бала (Инжу) құрады. Қарқынды өзгертіп жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді; заттардың бойымен, астымен еңбектеуді орындауға тырысады; бетін, қолдарын өз бетінше жуға тырысады.

Ортаңғы топ.**Физикалық қасиеттерді дамыту:**

I деңгей – жоғары	0,0 %
II деңгей – орташа	80,0 %
III деңгей – төмен	20,0 %

Аралық мониторинг нәтижесі бойынша төмен деңгейді 3 бала (Ислам, Даяна, Мирас) құрады. Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүреді, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алмайды, жүгіруге қызығушылық танытпайды; заттардың арасымен еңбектей, өрмелей алмайды және одан түсе алмайды; тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секірудің, лақтырудың қарапайым әдісін меңгерген.

Орташа деңгейлі балалар саны – 2 бала (Ажар, Амина) құрады. Күнделікті гигиеналық дағдыларды меңгерген; өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы кейбір дағдыларды меңгерген.

Ересек топ.**Физикалық қасиеттерді дамыту:**

I деңгей – жоғары	33,3 %
II деңгей – орташа	66,7 %
III деңгей – төмен	0,0 %

Аралық мониторинг нәтижесі бойынша орташа деңгейлі балалар саны – 1 бала (Егор) құрады. Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруге тырысады; сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті ішінара сақтап, жүреді; гигиена дағдыларын сақтауға талпынады, сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге тырысады.

Аралық мониторинг нәтижесі бойынша жоғары деңгейлі балалар саны – 2 бала (Алихан, Милена) құрады. Доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады; қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді; және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды; жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттейді.

Коммуникативтік дағдыларды дамыту:**Ерте жас тобы.**

	Сөйлеуді дамыту	Көркем әдебиет
I деңгей – жоғары	0,0 %	0,0 %
II деңгей – орташа	85,7 %	80,0 %
III деңгей – төмен	14,3 %	20,0 %

Коммуникативтік дағды бойынша төмен деңгейлі 1 бала (Асылым) құрады. суреттерден айтылған сөзге сәйкес келетін ойыншықтарды, заттарды тауып, көрсетуге талпынбайды; дыбыстық тіркестер мен кейбір сөздерді еліктей отырып, айта алмайды; ойыншықтармен күрделі емес бейнелі ойындарға қызығушылық танытпайды; сөзбен немесе қысқа сөз тіркестерімен өз өтінішін жеткізе алмайды; суреттерді қарайды, бірақ назарын тез басқа жаққа аударады, ондағы таныс кейіпкерлерді көрсетпейді.

Орташа деңгейлі 1 бала (Асылым) құрады. Екі, үш сөзден тұратын сөйлемді толық айта алмайды; шағын, мазмұны түсінікті әңгімелерді, тақпақтар мен өлеңдерді қызығушылықпен ішінара тыңдайды және түсінеді; көрнекіліксіз таныс шығармаларды тыңдауға талпынады;

Кіші топ.**Коммуникативтік дағдыларды дамыту:**

	Сөйлеуді дамыту	Көркем әдебиет
I деңгей – жоғары	0,0 %	0,0 %
II деңгей – орташа	100,0 %	75,0 %
III деңгей – төмен	0,0 %	25,0 %

Коммуникативтік дағды бойынша төмен деңгейлі 1 бала (Інжу). Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айтпайды; қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айта алмайды; шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдайды, бірақ сұрақтарға жауап бере алмайды; кітаптардағы иллюстрацияларды қарайды, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап бермейді; педагогтің көмегімен шағын тақпақтарды қайталауға талпынбайды.

Орташа деңгейлі 1 бала (Інжу) құрады. Ересектердің сөзін ішінара тыңдайды және түсінеді; таныс шығармаларды ішінара көрнекіліксіз тыңдайды; оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтуға тырысады;

Ортаңғы топ.

Коммуникативтік дағдыларды дамыту:

	Сөйлеуді дамыту	Көркем әдебиет	Қазақ тілі
I деңгей – жоғары	0,0 %	0,0 %	0,0 %
II деңгей – орташа	76,0 %	80,0 %	60,0 %
III деңгей – төмен	24,0 %	20,0 %	40,0 %

Коммуникативтік дағды бойынша төмен деңгейлі 3 бала (Ислам, Даяна, Мирас) құрады. Дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айта алмайды; сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыра алмайды; дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптаспаған; естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айта алмайды; ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнамайды және көрністерде ойнауға қызығушылық танытпайды; тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп сөздерді анық айтпайды; қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді анық айта алмайды; таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша қайталап айта алмайды, бірақ сұрақтарға жауап береді.

Орташа деңгейлі 2 бала (Ажар, Амина) құрады. Қоршаған ортаға қатысты әртүрлі кейбіреуіне сұрақтарға жауап береді; дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптасады; кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады, көрген суреттері бойынша қарастырады, өз ойын толық жеткізе алмайды; ересектердің сөзін тыңдайды, түсінеді, ойын айтуға тырысады; күнделікті жиі қолданылатын сөздердің кейбірін мәнін түсінеді және оларды ауызекі сөйлеуде өз бетінше дұрыс қолданады.

Ересек топ.

Коммуникативтік дағдыларды дамыту:

	Сөйлеуді дамыту	Көркем әдебиет	Қазақ тілі
I деңгей – жоғары	0,0 %	0,0 %	0,0 %
II деңгей – орташа	100,0 %	100,0 %	100,0 %
III деңгей – төмен	0,0 %	0,0 %	0,0 %

Орташа деңгейлі 1 бала (Алихан, Егор, Милена) құрады. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ішінара дұрыс айтады, сөздерді кейде табады; сан есімдерді ішінара ретімен атайды, байланыстырып ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтады; шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің ішінара реттілігін сақтайды; қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде ішінара анық айтады; өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды ішінара жатқа айтады; өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша ішінара әңгіме құрастырады.

Танымдық-зияткерлік дағдыларды қалыптастыру

Ерте жас тобы.

I деңгей – жоғары	0,0 %
II деңгей – орташа	100,0 %
III деңгей – төмен	0,0 %

Танымдық - зияткерлік дағды бойынша орташа деңгейлі – 1 бала (Асылым) құрады. Заттармен әртүрлі әрекеттер орындауға талпынады; негізгі төрт түсті (қызыл, көк, сары, жасыл) екі түсті ажыратады.

Танымдық-зияткерлік дағдыларды қалыптастыру**Кіші топ.**

I деңгей – жоғары	0,0 %
II деңгей – орташа	100,0 %
III деңгей – төмен	0,0 %

Танымдық - зияткерлік дағды бойынша орташа деңгейлі - 1 бала (Инжу) құрады. Түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше ішінара зерттейді және салыстырады; Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды кейбірін топтастырады.

Танымдық-зияткерлік дағдыларды қалыптастыру**Ортаңғы топ.**

I деңгей – жоғары	0,0 %
II деңгей – орташа	100,0 %
III деңгей – төмен	0,0 %

Танымдық - зияткерлік дағды бойынша орташа деңгейлі - 2 бала (Ажар, Амина Ислам, Мирас, Даяна) құрады. «Бір», «көп» ұғымдарын ішінара ажыратады; заттарды зеделейді, жаңа заттарды зерделеуге уақытша қызығушылық танытады; ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық ішінара фигураларды зерттейді, атайды;

Танымдық-зияткерлік дағдыларды қалыптастыру**Ересек топ.**

I деңгей – жоғары	0,0 %
II деңгей – орташа	100,0 %
III деңгей – төмен	0,0 %

Танымдық - зияткерлік дағды бойынша орташа деңгейлі - 1 бала (Алихан. Милена, Егор) құрады. 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды ажырата алмайды; геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ішінара ажыратады және атайды; қарапайым себеп-салдарлық байланысты ішінара орнатады.

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту:**Ерте жас тобы.**

	Мүсіндеу	Музыка
I деңгей – жоғары	0,0 %	0,0 %
II деңгей – орташа	75,0 %	83,3 %
III деңгей – төмен	25,0 %	16,7 %

«Шығармашылық» дағды бойынша төмен деңгей 1 бала (Асылым) құрады. Ермексазды, сазбалшықты алақан арасында домалата алмайды; жалпак, дөңгелек пішіндерді мүсіндей алмайды; музыкамен жүре алмайды; таныс музыкалық шығарманы көтеріңкі көңіл-күймен қабылдайды, оны соңына дейін ішінара тыңдайды; ересекпен қосылып әннің кейбір сөздерін айта алмайды.

«Шығармашылық» дағды бойынша орташа деңгей 1 бала (Асылым) құрады. Мүсіндеуге қызығушылық ішінара танытады; тәрбиешінің көрсетуі бойынша алынған пішіндерді құрастыруға тырысады; музыкаға, ән салуға, музыкалық-ырғақтық қимылдарға ішінара қызығушылық танытады;

Кіші топ.

	Сурет салу	Мүсіндеу	Жапсыру	Құрастыру	Музыка
I деңгей – жоғары	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
II деңгей – орташа	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %
III деңгей – төмен	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %

«Шығармашылық» дағды бойынша орта деңгей 1 бала (Инжу) құрады. Қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын кейбірін меңгерген; мүсіндейтін кейде заттарды зерттейді; мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін ішінара меңгерген (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алады, оларды біртұтас етіп біріктіреді, сазбалшықты) өздігінен илей алады; дайын болған бұйымды тұғырға орналастыруға жұмыстан кейін

материалдарды жинастыруға талпынады; қағазды қолданудың ішінара қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) біледі; өз бетінше ішінара құрастыруға тырысады; ересектердің көрсеткен қимылдарын кейбірін қайталайды (шапалақтайды, аяқтарын тарсылдатады, қолдың білектерін айналдырады).

Ортаңғы топ.

	Сурет салу	Мүсіндеу	Жапсыру	Құрастыру	Музыка
I деңгей – жоғары	32,0 %	16,0 %	24,0 %	40,0 %	32,0 %
II деңгей – орташа	68,0 %	84,0 %	76,0 %	60,0 %	60,0 %
III деңгей – төмен	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	8,0 %

«Шығармашылық» дағды бойынша төмен деңгей 2 бала (Даяна, Мирас) құрады. Балалар музыка аспаптарын білмейді, оларда ойнайды.

«Шығармашылық» дағды бойынша орта деңгей 3 бала (Ислам, Даяна, Мирас)) құрады. Негізгі түстерді кейбірін дұрыс атайды; жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіруге тырысады; ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады желімді қолдана алмайды; ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша құрастырады және ойдан құрастыруға ұмтылады; қазақ халқының қарапайым би қимылдарын кейбірін біледі;

«Шығармашылық» дағды бойынша жоғары деңгей 2 бала (Ажар, Амина) құрады. Тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыра алады; сурет салуда ұқыптылық танытады, қауіпсіздікті сақтайды; мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтайды; желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игерген; ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады және желімдейді; құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттейді; ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыра алады; музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдайды, музыканың сипатын түсінеді; билейтін әуендерге сәйкес қимылдарды өз бетінше орындайды.

Ересек топ.

	Сурет салу	Мүсіндеу	Жапсыру	Құрастыру	Музыка
I деңгей – жоғары	11,1 %	11,1 %	11,1 %	0,0 %	0,0 %
II деңгей – орташа	88,9 %	88,9 %	83,3 %	100 %	55,6 %
III деңгей – төмен	0,0 %	0,0 %	5,6 %	0,0 %	44,4 %

«Шығармашылық» дағды бойынша төмен деңгей 1 бала (Егор) құрады. Пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын қолдануға талпынады; сурет салуда ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға тырысады; мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға тырысады; бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндейді, бірақ біріктіре алмайды; заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндей алмайды, ересектердің көмегімен мүсіндейді; ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады, желімді қолдана алмайды; геометриялық фигураларды ажырата алмайды, ою-өрнектерге қызығушылық танытады;

«Шығармашылық» дағды бойынша орта деңгей 2 бала (Алихан, Милена) құрады.

Негізгі түстерді кейбірін дұрыс атайды; жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіруге тырысады; ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады желімді қолдана алмайды; ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша құрастырады және ойдан құрастыруға ұмтылады; қазақ халқының қарапайым би қимылдарын кейбірін біледі;

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру

Ерте жас тобы

I деңгей – жоғары	0,0 %
II деңгей – орташа	100,0 %
III деңгей – төмен	0,0 %

Әлеуметтік-эмоционалды дағды бойынша орташа деңгейлі – 1 бала (Асылым) құрады. Өзіне жақын адамдарын таниды, эмоция білдіреді; гүлдеп тұрған өсімдікті бақылайды, бірақ бөліктерін көрсетпейді;

Кіші топ

I деңгей – жоғары	0,0 %
II деңгей – орташа	100,0 %
III деңгей – төмен	0,0 %

Әлеуметтік-эмоционалды дағды бойынша орташа деңгейлі – 1 бала (Інжу) құрады. Есімін атағанда жауап береді, кейде таниды, өзін тану үшін айнаға сирек қызығушылық танытады; дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ішінара ажыратады және атайды;

Ортаңғы топ

I деңгей – жоғары	12,0 %
II деңгей – орташа	88,0 %
III деңгей – төмен	0,0 %

Әлеуметтік-эмоционалды дағды бойынша орташа деңгейлі – 2 бала (Мирас, Даяна) құрады. Тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы ішінара бастапқы түсініктерге ие; кейбір «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерге ие;

Әлеуметтік-эмоционалды дағды бойынша жоғары деңгейді - 3 бала (Ислам, Ажар, Амина). «Дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерге ие.

Ересек топ

I деңгей – жоғары	0,0 %
II деңгей – орташа	72,2 %
III деңгей – төмен	27,8 %

Әлеуметтік-эмоционалды дағды бойынша төмен деңгейді - 2 бала (Егор, Милена) құрады. Айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге талпынбайды; өзінің туған жерін біледі, атайды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын ойын білдірмейді; жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуге талпынбайды;

Әлеуметтік-эмоционалды дағды бойынша орташа деңгейлі –1 бала (Алихан) құрады. Бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ішінара пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады; отбасының ересек мүшелерінің ішінара еңбегі туралы біледі, тапсырманы ішінара орындайды; ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар ішінара орната алады, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтайды;

Қорытындылай келе, балалардың даму карталары көрсеткіштеріне сай толтырылды. Даму карталары негізінде жеке жұмыстар жоспарланып отыр. Психолог мамандарымен бірлесе жоспарлар құрылды.

Тапсырды:
Тәрбиешілер:
Г.Г.Нургамитова
Қ.Ошал

Қабылдады:
Д.Ж.Табуктинова