Листы наблюдения для группы раннего возраста (дети 1

Учебный год: _____ Группа: _____

№	ФИО ребенка						
		1-Ф.1			1-Ф.2		
		владеет первоначальными навыками основных видов движений, навыками самообслуживания:			проявляет желание выполнять физические упражнения, с помощью взрослых приводить себя в порядок:		
		владеет	*владеет не полностью*	*не владеет*	*проявляет интерес к физическим упражнениям, приводит себя в порядок*	*проявляет частичный интерес к физическим упражнениям, пытается привести себя в порядок*	*не проявляет интерес к физическим упражнениям, не заботится о внешности*
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							

25							
Всего, N		0	0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов, %		0	0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	1-Ф	0	0
Средний	1-Ф	0	0
Низкий	1-Ф	0	0
Высокий	1-К	0	0
Средний	1-К	0	0
Низкий	1-К	0	0
Высокий	1-П	0	0
Средний	1-П	0	0
Низкий	1-П	0	0
Высокий	1-Т	0	0
Средний	1-Т	0	0
Низкий	1-Т	0	0
Высокий	1-С	0	0
Средний	1-С	0	0
Низкий	1-С	0	0

. года)

____ Период: _____ Сроки проведения:_____

1-Ф.3			1-Ф.4			1-Ф.5		
чувствует удовлетворение от чистоты и порядка:			ходит по прямой дороге:			ходит по гимнастической доске с помощью взрослого:		
радуется	*частично выражает восторг*	*не удовлетворен*	*ходит*	*частично ходит*	*не ходит*	*пытается ходить*	*частично ходит*	*не пытается ходить*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Физическое развитие

Физическая культура

1-Ф.6			1-Ф.7			1-Ф.8		
проявляет интерес к подвижным играм для совершенствования основных видов движений:			ходит между предметами:			поднимается на мягкий модуль или гимнастическую скамейку и спускается с нее:		
проявляет интерес	*проявляет частичный интерес*	*не проявляет интерес*	*пытается ходить*	*частично ходит*	*не ходит*	*с интересом поднимается на предметы и спускается с них*	*пытается подняться на предметы и спуститься с них*	*не проявляет интерес*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-Ф.9			1-Ф.10			1-.Ф.11		
скатывает мяч с небольшой горки:			обладает первоначальными навыками координации движений:			выполняет общеразвивающие упражнения по показу взрослых:		
скатывает мяч	*пытается скатить мяч*	*не пытается скатить мяч*	*владеет навыками*	*частично владеет навыками*	*не заинтересован в координации движений*	*выполняет*	*частично выполняет*	*не старается выполнять*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-Ф.12			1-К. 1			1-К.2		
сохраняет элементарные навыки самообслуживания при помощи взрослых:			находит на картинках и показывает игрушки, предметы, одежду, посуду по слову воспитателя:			показывает и называет отдельные части тела игрушек-животных, бытовые и игровые действия, цвета предметов, размеры и формы:		
выполняет навыки самообслуживания	*старается выполнять навыки самообслуживания*	*не старается выполнять навыки самообслуживания*	*находит, показывает*	*частично находит, показывает только некоторые из них*	*находит, но не показывает*	*показывает и называет*	*показывает и называет некоторые из них*	*показывает, но не называет*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

1- К.3			1-К.4			1-К.5		
понимает простые по содержанию фразы, произносит предложение из двух слов:			выполняет просьбы:			играет в несложные сюжетные игры с игрушками:		
понимает, произносит	*понимает, но не произносит*	*не понимает, не старается произнести*	*выполняет полностью*	*выполняет не полностью*	*не старается выполнять*	*играет с радостью*	*играет, но без интереса*	*не проявляет интерес к играм*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи

1-К.6			1-К.7			1-К.8		
знает и произносит свое имя, имена близких людей, а также слова обозначающие близких людей (мама, папа, дедушка, бабушка), названия знакомых предметов и игрушек, которые он ежедневно использует, названия блюд, некоторых средств передвижения:			понимает эмоциональное настроение и жестами показывает свои эмоции:			правильно произносит, имитируя звуковые фразы:		
знает, называет	*знает некоторые названия, называет*	*знает, но не называет*	*понимает, выражает свои эмоции*	*частично понимает, не может выразить эмоции*	*не понимает, но умеет выражать эмоции*	*правильно произносит*	*произносит некоторые из них*	*не старается произносить*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-К.9			1-К.10			1-К.11		
слушает взрослых, понимает, выполняет задание:			знает и называет название, цвет, размер, объем, место предмет:о			выражает свою просьбу словами или короткими фразами:		
слушает, понимает, выполняет	*слушает, частично понимает, старается выполнять*	*слушает, не понимает и не выполняет*	*знает и называет некоторые из них*	*не знает, точно не может назвать*	*знает, но не может назвать*	*выражает просьбу словами*	*выражает просьбу кортокими фразами*	*не может выразить просьбу*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-К.12			1-К.13			1-К. 14		
старается говорить правильно:			отвечает на простые вопросы:			произносит предложения из 2-3-х слов:		
старается говорить	*говорит не внятно*	*не старается говорить*	*отвечает*	*старается дать ответ*	*не отвечает*	*произноси т правильно*	*старается произноси ть*	*не произноси т*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-К.15			1-К.16			1-К.17		
с интересом слушает и понимает небольшие, понятные по содержанию рассказы, стихи, песни:			рассматривает плоские и объемные иллюстрации книг:			слушает знакомые произведения без наглядности:		
слушаети понимает	*частично понимает*	*слушает с интересрм, но не понимает*	*рассматривает с интересом*	*рассматривает без интереса*	*не рассматривает*	*слушает с интересом*	*старается слушать*	*не слушает*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

1-К.18			1-К.19			1-К.20		
повторяет слова из знакомых произведений:			самостоятельно рассматривает картинки в книгах, показывает в них знакомых персонажей:			произносит слова и фразы в прочитанных знакомых стихах:		
повтряет правильно	*старается повторять*	*повторяет некоторые из них*	*рассматривает с интересом, показывает персонажей*	*рассматривает, но не показывает*	*рассматривает, пытается показать*	*произносит ясно*	*произносит некоторые из них*	*не может произнести ясно*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-К.21			1-К.22			1-П.1		
эмоционально воспринимает небольшие стихи, сказки и рассказы и может выполнять несложные действия, о которых говорится в произведениях:			принимает участие в небольших драматических играх, постановках, играет в играх самостоятельно, используя приобретенный в них опыт:			выполняет различные действия с предметами:		
воспринимает с интересом, выполняет несложные действия	*воспринимает, но не выполняет действия*	*вопринимает, старается выполнять действия*	*принимает участие в играх с интересом, использует приобретенный опыт в играх*	*принимает участие в играх, пытается использовать приобретенный опыт в играх*	*не принимает участие в играх, но использует приобретенный опыт в играх*	*выполняет с интересом*	*выполняет без интереса*	*не пытается выполнять*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-П.2			1-П.3			1-П.4		
различает предметы по цвету, размеру:			помещает предметы в гнезда в соответствии с размером или формой:			использует простые предметы и средства, с помощью которых можно выполнять предметные действия:		
различает все предметы	*различает предметы только по цвету*	*различает некоторые предметы*	*правильно размещает предметы*	*размещает предметы только по размеру*	*не может размещать правильно*	*может использовать*	*использует некоторые из них*	*пытается использовать*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Сенсорика

1-П.5			1-П.6			1-П.7		
группирует однородные предметы по одному из признаков (величина, форма):			собирает пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от большого к маленькому) с помощью взрослого:			выбирает крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные):		
группирует правильно	*частично группирует*	*не может группировать*	*собирает правильно*	*пытается собрать правильно*	*не может собрать*	*выбирает правильно с интересом*	*выбирает без интереса*	*не может различить фигуры, но пытается выбрать*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-П.8			1-П.9			1-П.10		
выполняет действия со сложными предметами:			различает четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый):			играет самостоятельно с дидактическими игрушками, мелкими и крупными строительными материалами:		
выполняет с интересом	*выполняет некоторые действия*	*пытается выполнять*	*различает*	*различает только два цвета*	*не различает*	*играет с интересом*	*играет с игрушками, которые ему нравятся*	*не играет, если нет настроения*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей								
Лепка								
1-Т.1			1-Т.2			1-Т.3		
скатывает пластилин, глину между ладонями:			лепит плоские круглые формы:			комбинирует полученные формы по показу воспитателя:		
умеет скатывать	*пытается скатывать*	*не умеет скатывать*	*лепит формы с интересом*	*лепит только круглые формы*	*не умеет лепить*	*умеет комбинировать*	*комбинирует не все формы*	*не умеет комбинировать*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-Т.4			1-Т.5			1-Т.6		
проявляет интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям:			эмоционально воспринимает музыку:			ходит под музыку:		
проявляет интерес к музыке, умеет слушать	*танцует под музыку, выполняет движения*	*иногда проявляет интерес*	*воспринимает с интересом*	*слушает музыку*	*воспринимает без интереса*	*умеет ходить под музыку*	*пытается ходить под музыку*	*не умеет ходить под музыку*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие творческих навыков, исследовательско

Музыка

1-Т.7			1-Т.8			1-Т.9		
слушает песни в исполнении взрослого:			выполняет игровые действия под музыкальное сопровождение:			воспринимает знакомое музыкальное произведение в приподнятом настроении, слушает его до конца:		
слушает с интересом	*иногда слушает*	*не слушает*	*выполняет с интересом под музыкальное сопровождение*	*выполняет без интереса*	*пытается выполнять*	*воспринимает и слушает до конца*	*воспринимает, но не слушает до конца*	*не воспринимает, не слушает*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

й деятельности детей

1-Т.10			1-Т.11			1-Т.12		
произносит вместе со взрослым некоторые слова песни:			играет на детских музыкальных инструментах:			развевает флажками, звенит погремушками:		
произноси т	*произноси т не внятно*	*не произноси т*	*играет с интересом*	*играет на некоторых инструмен тах*	*не играет*	*развевает, звенит*	*проявляет интерес*	*пытается выполнять действия*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-Т.13			1-Т.14			1-С.1		
выполняет простые танцевальные движения по показу взрослого:			сопровождает движения звукоподражанием и словами, играют в игры:			узнает себя на фотографиях:		
подражает взрослым, с удовольствием выполняет движения	*пытается выполнять движения правильно*	*выполняет некоторые движения*	*сопровождает движения, играет*	*сопровождает некоторые движения, играет*	*не сопровождает, играет без интереса*	*узнает*	*иногда узнает*	*не узнает*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-С.2			1-С.3			1-С.4		
улыбается, кивает головой, машет рукой знакомым взрослым:			проявляет интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы:			играет с водой и песком:		
любит своих близких	*узнает своих близких*	*не обращает на них внимания, если нет настроения*	*проявляет интерес*	*проявляет интерес частично*	*не пытается проявлять интерес*	*играет постоянно с радостью*	*нравится играть*	*не играет*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-С.5			1-С.6			1-С.7		
проявляет интерес к цветущему растению:			интересуется животными, подражает их голосам:			узнает близких членов семьи:		
рассматривает цветки растений	*проявляет интерес частично*	*не проявляет интерес*	*имитирует животных, подражает их голосам*	*выражает интерес к некоторым животным*	*пытается подражать голосам животных*	*узнает*	*иногда узнает*	*не узнает*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

1-С.8			1-С.9			1-С.10		
слушает голос взрослого, подражает его движениям, обращается к нему за помощью:			имеет навыки культурного поведения: здоровается, прощается, благодарит:			проявляет доброжелательность к сверстникам и взрослым:		
слушает, подражает, обращается	*слушает, подражает не полностью и обращается*	*не слушает, но обращается за помощью*	*владеет*	*владеет не полностью*	*пытается овладеть*	*проявляет доброту, любит их*	*радуется при встрече со взрослыми и сверстниками*	*делится игрушками со сверстниками*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-С.11			1-С.12			1-С.13		
знает предметы неживой природы (вода, песок, камень):			наблюдает за цветущим растением и называет его части:			узнает и называет некоторые овощи и фрукты или их рисунки:		
знает	*знает частично*	*пытается узнать*	*с интересом наблюдает за растением, показывает части*	*наблюдает, но не показывает части*	*не наблюдает за растенем, но показвает его части*	*узнает и называет*	*узнает, но не называет*	*не узанет, не пытается их называть*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-С.14			1-С.15			1-С.16		
интересуется животными, птицами ближайшего окружения, показывает части их тела, подражает голоса, повторяет движения в играх:			любит растения и животных, проявляет заботу о них:			понимает значение слов «можно», «нельзя», «опасно»:		
проявляет интерес, показывает части тела, подражает им	*проявляет интерес, но не показывает части тела, повторяет движения в играх*	*пытается подражать голосам, повторять движения*	*проявляет интерес, пытается накормить животных*	*проявляет частичный интерес*	*пытается проявить заботу*	*понимает*	*понимает не полностью*	*не понимает*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-С.17		
соблюдает элементарные правила безопасного поведения на прогулке:		
соблюдает правила	*соблюдает частично*	*пытается соблюдать правила*

0	0	0
0	0	0

Лист наблюдения для предшкольной группы, предшкольн

Учебный год: __2022-2023_____ Группа: __предш

№	ФИО ребенка	5-Ф.1			5-Ф.2	
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу:			по сигналу взрослого з веревке, между предмета направление:	
		ходит в колонне с перешагиванием	*старается ходить в колонне с перешагиванием*	*не ходит в колонне с перешагиванием*	*ходит по сигналу взрослого*	*старается ходить по сигналу взрослого*
1	Андрусенко Н		1			
2	Герлиц А		1			
3	Хамзина З		1			
Всего, N		0	3	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	100	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	5-Ф	0	0
Средний	5-Ф	72.22222	2.166666667
Низкий	5-Ф	22.22222	0.666666667
			0
Высокий	5-К	2	0.057692308
Средний	5-К	76.28205	2.288461538
Низкий	5-К	21.15385	0.634615385
			0
Высокий	5-П	0	0
Средний	5-П	86.66667	2.6
Низкий	5-П	13.33333	0.4
			0
Высокий	5-Т	4.918033	0.147540984
Средний	5-Т	74.86339	2.245901639

Низкий	5-Т	23.07692	0.6923076920
Высокий	5-С	6.289308	0.188679245
Средний	5-С	79.87421	2.396226415
Низкий	5-С	13.83648	0.41509434

ого класса при школах (лицей, гимназиях) (дети 5 -ти лет)
кола____ Период: _____ Сроки проведения:_____

	5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5	
ходит по ами, меняет	сохраняет равновесие при ходьбе:			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно:			бегает на скорости до назначения:	
не ходит по сигналу взрослого	*сохраняет равновесие*	*старается сохранять равновесие*	*не сохраняет равновесие*	*бегает с разной скоростью*	*старается бегать с разной скоростью*	*не бегает с разной скоростью*	*бегает на скорости*	*старается бегать на скорости*
1		1			1			1
1			1		1			
1			1		1			
3	0	1	2	0	3	0	0	1
100	0	33	67	0	100	0	0	33

	5-Ф.6			5-Ф.7			5-Ф.8	
о места	ползает между предметами на четвереньках:			ползает между предметами разными способами:			лазает, переходя от гимнастической стенки	
не бегает на скорости	*ползает между предметами на четвереньках*	*старается ползать между предметами на четвереньках*	*не ползает между предметами на четвереньках*	*ползает между предметами разными способами*	*старается ползать между предметами разными способами*	*не ползает между предметами разными способами*	*лазает*	*пытается лазать*
			1		1			1
1			1		1			1
1			1		1			1
2	0	0	3	0	3	0	0	3
67	0	0	100	0	100	0	0	100

	5-Ф.9			5-Ф.10			5-.Ф.11	
одной к другой:	прыгает с продвижением вперед между предметами, перепрыгивает через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге:			прыгает на месте вокруг себя:			подбрасывает мяч вве веревкой и ловит однс	
не пытается лазать	*прыгает*	*старается прыгать*	*не старается прыгать*	*прыгает на месте вокруг себя*	*старается прыгать на месте вокруг себя*	*не старается прыгать на месте вокруг себя*	*подбрасывает мяч и ловит одной рукой*	*подбрасывает мяч, но не ловит одной рукой*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

	5-Ф.12			5-Ф.13			5-Ф.14	
ерх, над ой рукой:	бросает мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками:			перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте:			перестраиваться из ше колонну по три	
не подбрасывает мяч и не ловит одной рукой	*бросает мяч и ловит двумя руками*	*бросает мяч, но не ловит двумя руками*	*бросает мяч, не старается ловить его двумя руками*	*перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте*	*перестраиваться из шеренги в колонну по одному частично, выполняет повороты на месте*	*не перестраиваться из шеренги в колонну по одному, не выполняет повороты на месте*	*перестраиваться из шеренги в колонну по три*	*перестраиваться из шеренги в колонну по три частично*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Физическое развитие								
Физическая культура								
	5-Ф.15			5-Ф.16			5-Ф.17	
еренги в и:	в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой:			проявляет инициативу в организации подвижных игр, соблюдает правила игр:			активно участвует в нац подвижных играх, и элементами соревнов эстафетных игр	
не перестраиваться из шеренги в колонну по три	*выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой*	*старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой:*	*не старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой:*	*проявляет инициативу в подвижных играх, соблюдает правила игры*	*проявляет инициативу в подвижных играх частично, соблюдает правила игры*	*не проявляет инициативу в подвижных играх, не соблюдает правила игры*	*активно участвует в играх*	*проявляет интерес к играм*
			1		1			1
			1		1			1
			1		1			
0	0	0	3	0	3	0	0	2
0	0	0	100	0	100	0	0	67

	5-Ф.18			5-Ф.19			5-Ф.20	
иональных грах с аний и ах:	проявляет активность в самостоятельной организации подвижных игр:			проявляет в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость:			катается на санках с горки и по два:	
не проявляет интерес к играм	*проявляет активность*	*проявляет активность частично*	*не проявляет активность*	*проявляет в играх физические качества*	*проявляет в играх физические качества частично*	*не проявляет в играх физические качества*	*катается на санках*	*проявляет интерес к катанию на санках*
		1			1			
		1			1			
		1						
0	0	3	0	0	2	0	0	0
0	0	100	0	0	67	0	0	0

	5-Ф.21			5-Ф.22			5-Ф.23	
и по одному	скользит по ледяным дорожкам самостоятельно:			делает повороты на лыжах вправо и влево, вокруг:			катается на двухкол велосипеде, самок	
не проявляет интерес к катанию на санках	*скользит по ледяным дорожкам самостоятельно*	*скользит по ледяным дорожкам при помощи взрослого*	*не умеет скользить по ледяным дорожкам самостоятельно*	*делает повороты на лыжах вправо и влево, вокруг*	*пытается делать повороты на лыжах вправо и влево, вокруг*	*не пытается делать повороты на лыжах вправо и влево, вокруг*	*катается на двухколесном велосипеде, самокате*	*пытается кататься на двухколесном велосипеде, самокате*
1			1		1			
1		1			1			1
1			1		1			
3	0	1	2	0	3	0	0	1
100	0	33	67	0	100	0	0	33

	5-Ф.24			5-Ф.25			5-Ф.26	
есном кате:	старается плавать в воде, играет в различные игры:			проявляет активность в спортивных играх и упражнениях:			выполняет самостоят гигиенические проц	
не пытается кататься на двухколесном велосипеде, самокате	*старается плавать в воде, играет в различные игры*	*частично пытается плавать, играет в игры*	*не стремится к плаванию, не интересуется играми*	*проявляет активность*	*проявляет активность частично*	*не проявляет активность*	*выполняет самостоятельно*	*выполняет самостоятельно частично*
1					1			1
					1			1
1					1			1
2	0	0	0	0	3	0	0	3
67	0	0	0	0	100	0	0	100

	5-Ф.27			5-Ф.28			5-Ф.29	
тельно едуры:	понимает важность и необходимость закаливающих процедур:			помогают друг другу в процессе гигиенических процедур:			владеет навыками самооб и ухода за одежд	
не выполняет самостоятельно	*понимает важность и необходимость*	*понимает важность и необходимость частично*	*не понимает важность и необходимость*	*помогают друг другу*	*помогают друг другу частично*	*не помогают друг другу*	*владеет навыками*	*владеет навыками частично*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

5-Ф.30				5-К. 1			5-К.2	
служивания ой:	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни:			произносит все звуки родного языка:			определяет место звуко	
не владеет навыками	*имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни*	*имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни*	*не имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни*	*произносит все звуки родного языка*	*произносит все звуки родного языка частично*	*не произносит все звуки родного языка*	*определяет место звуков в слове*	*определяет место звуков в слове частично*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

	5- К.3			5-К.4			5-К.5	
ов в слове:	четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью:			выполняет звуковой анализ слов:			употребляет в речи сущес прилагательные, на многозначные слова, си антонимы:	
не определяет место звуков в слове	*четко произноси т*	*пытается произноси ть четко*	*не пытается произноси ть четко*	*выполняет с интересом*	*старается выполнять*	*не проявляет интерес к выполнени ю*	*употребляе т в речи существит ельные, прилагател ьные, наречия, многозначн ые слова, синонимы и антонимы*	*употребляе т в речи существит ельные, прилагател ьные, наречия, многозначн ые слова, синонимы и антонимы частично*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

								Развитие
	5-К.6			5-К.7			5-К.8	
твительные, речия, нонимы и	произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными:			проявляет уважение к ценностям казахского народа:			употребляет в ре повествовательные, вопр восклицательные пред	
не употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы	*произносит*	*произносит частично*	*не произносит*	*проявляет*	*проявляет частично*	*не проявляет*	*употребляет*	*употребляет частично*
		1			1			1
		1			1			1
		1				1		1
0	0	3	0	0	2	1	0	3
0	0	100	0	0	67	33	0	100

коммуникативных навыков

Развитие речи

	5-К.9			5-К.10			5-К.11	
ечи осительные, ложения:	общается самостоятельно со сверстниками:			внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них:			правильно формулирует мысль:	
не тупотребляет	*общается самостоятельно со сверстниками*	*общается со сверстниками при помощи взрослого*	*не может общается самостоятельно со сверстниками*	*слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них*	*слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них*	*не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них*	*правильно формулирует основную мысль*	*формулирует основную мысль частично*
		1			1			
		1			1			1
		1			1			
0	0	3	0	0	3	0	0	1
0	0	100	0	0	100	0	0	33

	5-К.12			5-К.13			5-К. 14	
основную	последовательно пересказывает рассказы:			придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых:			сочиняет рассказы по наб. сюжетным картин	
не формулирует основную мысль	*пересказывает рассказы*	*пересказывает рассказы частично*	*не пересказывает рассказы*	*придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых*	*старается придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых*	*не старается придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых*	*сочиняет рассказы*	*сочиняет рассказы частично*
1			1		1			
			1		1			1
1		1			1			
2	0	1	2	0	3	0	0	1
67	0	33	67	0	100	0	0	33

	5-К.15			5-К.16			5-К.17	
людениям и ікам:	ведет себя культурно, тактично во время беседы:			эмоционально воспринимает содержания произведений:			различает причинно-сле связи, литературные	
не сочиняет рассказы	*ведет себя культурно, тактично во время беседы*	*старается вести себя культурно, тактично во время беседы*	*не старается вести себя культурно, тактично во время беседы*	*эмоционально воспринимает*	*старается эмоционально воспринимать*	*не воспринимать эмоционально*	*различает*	*различает частично*
1		1			1			1
		1			1			1
1		1			1			1
2	0	3	0	0	3	0	0	3
67	0	100	0	0	100	0	0	100

	5-К.18			5-К.19			5-К.20	
дственные жанры:	читает стихотворения выразительно, с интонацией:			пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:			проявляет интерес к	
не различает	*читает выразительно, с интонацией*	*старается читать выразительно, с интонацией*	*не старается читать выразительно, с интонацией*	*пересказывает рассказ самостоятельно*	*пересказывает рассказ при помощи взрослого*	*не пересказывает рассказ*	*проявляет интерес*	*проявляет интерес частично*
			1		1			1
			1		1			1
			1		1			
0	0	0	3	0	3	0	0	2
0	0	0	100	0	100	0	0	67

								Развитие коммуникати
								Художественная ли
	5-К.21			5-К.22			5-К.23	
книгам:	использует средства выразительности для передачи особенностей персонажа:			выражает свое отношение к героям и их поступкам:			участвует в инсцени художественного прои распределив его на	
не проявляет интерес	*использует средства выразительности*	*старается использовать средства выразительности*	*не старается использовать средства выразительности*	*выражает свое отношение к героям и их поступкам*	*выражает свое отношение к героям и их поступкам частично*	*не выражает свое отношение к героям и их поступкам*	*участвует в инсценировке, распределяет роли*	*пытается участвовать в инсценировке, распределть роли*
		1			1			1
		1			1			1
1		1			1			1
1	0	3	0	0	3	0	0	3
33	0	100	0	0	100	0	0	100

вных навыков

итература

	5-К.24			5-К.25			5-К.26	
ировке зведения, роли:	передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа:			выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно:			делится впечатлени информацией из разл источников:	
не пытается участвовать в инсценировке, распределть роли	*передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа*	*старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа*	*не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа*	*выполняет свою роль выразительно, самостоятельно*	*старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно*	*не старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно*	*делится впечатлениями*	*делится впечатлениями частично*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

	5-К.27			5-К.28			5-К.29	
ями, ичных	выражает свое отношение к происходящему вокруг:			используют пословицы и поговорки в речи:			понимает значение	
не делится впечатлениями	*выражает свое отношение*	*выражает свое отношение частично*	*не выражает свое отношение*	*использует пословицы и поговорки*	*использует пословицы и поговорки частично*	*не использует пословицы и поговорки*	*понимает*	*понимает частично*
			1		1			
			1		1			
			1		1			
0	0	0	3	0	3	0	0	0
0	0	0	100	0	100	0	0	0

	5-К.30			5-К.31			5-К.32	
слова:	выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных:			делит слова на слоги, определяет их количество и порядок:			составляет слово на зада	
не понимает	*определяет порядок звуков в слове*	*определяет порядок звуков в слове частично*	*не пытается определить порядок звуков в слове*	*делит слова на слоги, определяет их количество и порядок*	*делит слова на слоги, определяет их количество и порядок частично*	*не делит слова на слоги, не определяет их количество и порядок*	*составляет слово на заданный слог*	*пытается состаить слово на заданный слог*
1		1			1			
1		1			1			
1		1			1			
3	0	3	0	0	3	0	0	0
100	0	100	0	0	100	0	0	0

	5-К.33			5-К.34			5-К.35	
анный слог:	определяет количество слогов в слове:			проводит звуковой анализ трех-четырехзвуковых слов:			знает, что предложение с слов	
не пытается составить слово на заданный слог	*определяет количество слогов в слове*	*определяет количество слогов в слове частично*	*не определяет количество слогов в слове:*	*проводит звуковой анализ*	*проводит звуковой анализ частично*	*не проводит звуковой анализ*	*знает*	*знает частично*
1		1			1			1
1		1			1			1
1		1				1		1
3	0	3	0	0	2	1	0	3
100	0	100	0	0	67	33	0	100

Развитие коммуникативных навыков								
Основы грамоты								
	5-К.36			5-К.37			5-К.38	
состоит из	составляет простые предложения с предложенными словами:			правильно держит ручку:			ориентируется на страни различает рабочую с межстрочное простр	
не знает	*составляет*	*старается составлять*	*не старается составлять*	*правильно держит ручку*	*старается правильно держать ручку*	*не старается правильно держать ручку*	*умеет ориентироваться, различать пространство*	*частично ориентируется, различает пространство*
		1			1			
		1			1			
		1			1			
0	0	3	0	0	3	0	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0	0

	5-К.39			5-К.40			5-К.41	
де прописи, троку и анство:	различает признаки звуков (гласные/согласные):			штрихует, раскрашивает геометрические фигуры, овощи, фрукты; обводит готовые рисунки, не выходя за контуры:			рисует различные л	
не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство	*различает гласные / согласные*	*различает гласные / согласные частично*	*не может различать гласные / согласные*	*штрихует, раскрашивает*	*штрихует, раскрашивает частично*	*не может штриховать, раскрашивать*	*рисует различные линии*	*рисует различные линии частично*
1			1		1			1
1			1		1			1
1			1		1			1
3	0	0	3	0	3	0	0	3
100	0	0	100	0	100	0	0	100

	5-К.42			5-К.43			5-К.44	
инии:	с интересом выполняет задание по подготовке руки к письму			правильно называет и различает знакомые слова:			правильно произн специфические звуки ка языка в слове	
не может рисовать различные линии	*выполняет задания с интересом*	*пытается выполнять задания*	*не проявляет интерес к выполнени ю задания*	*называет и различает*	*называет и различает частично*	*не называет и не различает*	*правильно произноси т*	*пытается произноси ть правильно*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

	5-К.45			5-К.46			5-К.47	
осит азахского :	понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни:			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи:			знает прямой и обратный	
не пытается произносить правильно	*знает и называет*	*знает,пытается называть*	*не знает и не называет*	*называет и употребляет*	*старается называть и употреблять*	*не старается называть и употреблять*	*знает прямой и обратный счет до 10*	*старается считать в пределах 10*
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				
0	0	3	0	3	0	0	0	2
0	0	100	0	100	0	0	0	67

Развитие коммуникативных навыков								
Казахский язык								
	5-К.48			5-К.49			5-К.50	
і счет до 10:	употребляет знакомые слова в повседневной жизни:			рассказывает о себе и своей семье:			употребляет слова необхо общения с окружающим	
не старается считать в пределах 10	*употребляет*	*старается употреблять*	*не употребляет*	*рассказывает о себе и своей семье*	*не пытается рассказать о себе и своей семье*	*не рассказывает о себе и своей семье*	*употрбляет*	*пытается употребить*
			1		1			
			1		1			
			1		1			
0	0	0	3	0	3	0	0	0
0	0	0	100	0	100	0	0	0

	5-К.51			5-К.52			5-П.1	
одимые для ми людьми:	составляет короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу педагога:			рассказывает наизусть пословицы и поговорки.			создает множества (г предметов) из разных по элементов:	
не употребляет	*составляет рассказы по образцу педагога*	*старается составить рассказы по образцу педагога*	*не старается составить рассказы по образцу педагога*	*рассказывает пословицы и поговорки*	*пытается рассказывать пословицы и поговорки*	*не рассказывает пословицы и поговорки*	*создает*	*старается создавать*
1		1			1			
1		1			1			
1		1			1			
3	0	3	0	0	3	0	0	0
100	0	100	0	0	100	0	0	0

	5-П.2			5-П.3			5-П.4	
руппы о качеству	делит множества на части и воссоединять их:			знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти:			различает вопросы "Ск "Который?" ("Какой?") и отвечает на ни	
не проявляет интерес	*делит и воссоединяет*	*старается делить и воссоединить*	*не старается делить и воссоединять*	*знает прямой и обратный счет до 10*	*старается считать в пределах 10*	*не старается считать в пределах 10*	*различает вопросы и правильно на них отвечает*	*различает вопросы, но не отвечает на них*
1			1		1			1
1			1		1			1
1			1		1			1
3	0	0	3	0	3	0	0	3
100	0	0	100	0	100	0	0	100

	5-П.5			5-П.6			5-П.7	
колько?", правильно х:	получает равенство из неравенства (неравенство из равенства):			сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение):			определяет длину, высоту толщину предмет	
не различает вопросы и не отвечает на них	*получает равенство из неравенства*	*пытается получить равенство из неравенства*	*не пытается получить равенство из неравенства*	*сравнивает предметы по различным признакам*	*пытается сравнивать предметы по различным признакам*	*не пытается сравнивать предметы по различным признакам*	*определяет*	*определяет частично*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков								
Основы математики								
	5-П.8			5-П.9			5-П.10	
, ширину и гов:	располагает предметы в порядке возрастания и убывания:			сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания:			различает и называет геом фигуры (круг, овал, тре квадрат, прямоугол	
не определяет	*располагает предметы в порядке возрастания и убывания*	*пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания*	*не располагает предметы в порядке возрастания и убывания*				*различает и называет геометрические фигуры*	*различает и называет геометрические фигуры частично*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

	5-П.11			5-П.12			5-П.13	
метрические угольник, ьник):	находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы:			ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года:			располагает предм пространстве, знает нап движения:	
различает геометрические фигуры, но не называет их	*определяет геометрические фигуры*	*определяет геометрические фигуры частично*	*не определяет геометрические фигуры*	*ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года*	*ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года*	*не ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года*	*располагает, знает направления*	*располагает частично, знает направления*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

	5-П.14			5-П.15			5-Т.1	
еты в правления	собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику:			рисует различные линии:			понимает, что предметы разному располагаться на	
не располагает, не знает направления	*собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику*	*собирает пазлы частично, выполнять игровые задания на логику*	*не собирает пазлы, не выполнять игровые задания на логику*	*рисует различные линии*	*рисует различные линии частично*	*не рисует различные линии*	*понимает*	*понимает частично*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0		3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

	5-Т.2			5-Т.3			5-Т.4	
ı могут по- ı плоскости:	передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы:			подбирает цвет по своему усмотрению:			умеет пользоваться кр смешивает акварель в ı водой, красит каран различными принтам получения насыщенны	
не старается понять	*передает образы через несложные движения и позы*	*передает образы через несложные движения и позы частично*	*не старается передать образы через несложные движения и позы*	*подбирает цвет по своему усмотрению*	*подбирает цвет по своему усмотрению с интересом*	*не проявляет интерес при подборке цвета*	*пользуется красками, красит различным и принтами*	*пользуется красками частично, красит различным и принтами*
		1			1			
		1			1			
		1			1			
0	0	3	0	0	3	0	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0	0

	5-Т.5			5-Т.6			5-Т.7	
расками, палитре с дашом ми, для их цветов:	оценивает результаты своей работы:			применяет различную технику в рисовании:			различает середину, углы нижнюю, правую и леву листа:	
не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами	*оценивает результаты своей работы*	*оценивает результаты своей работы частично*	*не оценивает результаты своей работы*	*применяет различную технику в рисовании*	*пытается применять различную технику в рисовании*	*не пытается применять различную технику в рисовании*	*различает*	*различает частично*
1			1			1		1
1			1		1			1
1			1			1		1
3	0	0	3	0	1	2	0	3
100	0	0	100	0	33	67	0	100

Развитие творческих навыков, исследовательской деят								
Рисование								
	5-Т.8			5-Т.9			5-Т.10	
ı, верхнюю, ю стороны	получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:			знает виды казахского орнамента:			рисует казахскую наци одежду с орнамен	
не различает	*получает новые цвета и оттенки*	*получает новые цвета и оттенки частично*	*не получает новые цвета и оттенки*	*знает виды казахского орнамента*	*знает виды казахского орнамента частично*	*не знает виды казахского орнамента*	*рисует казахскую национальн ую одежду с орнаменто м*	*рисует казахскую национальн ую одежду с орнаменто м частично*
		1			1			1
		1			1			1
			1		1			1
0	0	2	1	0	3	0	0	3
0	0	67	33	0	100	0	0	100

ельности детей

	5-Т.11			5-Т.12			5-Т.13	
ональную том:	самостоятельно рисует орнаменты:			работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию:			рисует элементы орна центру и краям фи	
не рисует казахскую национальную одежду с орнаментом	*самостоятельно рисует орнаменты*	*рисует орнаменты при помощи взрослого*	*не рисует орнаменты самостоятельно*	*выполняет задачи по обоюдному согласию*	*выполняет задачи по обоюдному согласию частично*	*не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию*	*рисует элементы орнамента по центру и краям фигур*	*рисует элементы орнамента по центру и краям фигур частично*
		1				1		
		1				1		
		1				1		
0	0	3	0	0	0	3	0	0
0	0	100	0	0	0	100	0	0

	5-Т.14			5-Т.15			5-Т.16	
мента по игур:	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта:			изображает сюжетные рисунки:			выполняет коллективны рисует по замыс	
старается рисовать элементы орнамента по центру и краям фигур частично	*рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта*	*рисует элементы казахского орнамента и частично украшает ими одежду, предметы быта*	*не рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта*	*изображает сюжетные рисунки*	*изображает сюжетные рисунки частично*	*не изображает сюжетные рисунки*	*выполняет коллективные работы, рисует по замыслу*	*выполняет коллективные работы частично, рисует по замыслу*
1		1			1			1
1		1			1			1
1					1			1
3	0	2	0	0	3	0	0	3
100	0	67	0	0	100	0	0	100

	5-Т.17			5-Т.18			5-Т.19	
ие работы, лу:	использует в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента:			соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения:			знает особенности лепки пластилина и пластичес	
не выполняет коллективные работы, не рисует по замыслу	*использует элементы казахского орнамента в создании рисунка*	*использует элементы казахского орнамента частично*	*не использует элементы казахского орнамента в создании рисунка*	*соблюдает аккуратность*	*старается соблюдать аккуратность*	*не соблюдает аккуратность*	*знает особенности лепки*	*знает особенности лепки частично*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

	5-Т.20			5-Т.21			5-Т.22	
і из глины, кой массы:	лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины:			лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции:			использует различные ме	
не знает особенности лепки	*лепит с натуры*	*лепит с натуры частично*	*не лепит с натуры*	*лепит фигуры человека и животного*	*лепит фигуры человека и животного частично*	*не лепит фигуры человека и животного*	*использует различные методы лепки*	*старается использовать различные методы лепки*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей								
Лепка								
	5-Т.23			5-Т.24			5-Т.25	
етоды лепки:	лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами:			создает сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке:			составлять сюжетные ком содержанию сказок и р	
не старается использует различные методы лепки	*лепит, украшет*	*старается лепить и украшать*	*не лепит, не украшает*	*создает сюжеты, располагает фигуры на одной подставке*	*создает сюжеты частично, располагает фигуры на одной подставке*	*не создает сюжеты, не располагает фигуры на одной подставке*	*составлять сюжетные композиции*	*составлять сюжетные композиции частично*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

	5-Т.26			5-Т.27			5-Т.28	
позиции по рассказов:	владеет навыками коллективной лепки для общей композиции:			играет в различные игры с предметами, которые слепил сам:			аккуратно выполняет соблюдает правила безо	
не составлять сюжетные композиции	*владеет навыками*	*владеет навыками частично*	*не владеет навыками*	*играет с предметами, которые слепил сам*	*проявляет интерес к играм с предметами, которые слепил сам*	*не проявляет интерес к играм с предметами, которые слепил сам*	*аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности*	*пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

	5-Т.29			5-Т.30			5-Т.31	
работу, опасности.	вырезает ножницами различные геометрические фигуры:			вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое:			знает предметы быта ка народа, убранством юрты указанные предметы по украшая их орнамен	
не пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	*вырезает ножницами различные геометрические фигуры*	*пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры*	*не пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры*	*вырезает различные образы*	*пытается вырезать различные образы*	*не пытается вырезать различные образы*	*знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает их и украшая орнаментами*	*проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранством юрты, вырезает их и украшая орнаментами*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Развитие творческих нав

	5-Т.32			5-Т.33			5-Т.34	
азахского ы, вырезает желанию, нтами:	выбирает и обосновывает приемы работы:			составляет образ из нескольких частей:			создает сюжетные ком дополняя их модными ,	
не проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранство м юрты, не вырезает их и украшая орнамента ми	*выбирает и обосновыва ет приемы работы*	*выбирает и обосновыва ет приемы работы частично*	*не пытается выбирать и обосновыва ть приемы работы частично*	*составляе т образ из нескольких частей*	*составляе т образ из нескольких частей частично*	*не составляе т образ из нескольких частей*	*создает сюжетные композиции , дополняя их модными деталями*	*создает сюжетные композиции , но не дополняет их модными деталями*
			1		1			1
			1		1			1
			1		1			1
0	0	0	3	0	3	0	0	3
0	0	0	100	0	100	0	0	100

ыков, исследовательской деятельности детей

Лепка

	5-Т.35			5-Т.36			5-Т.37	
позиции, деталями:	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.			передает соотношение объектов по величине, видит форму частей различных предметов, их строение, пропорции:			работает с готовыми ш трафаретами:	
не создает сюжетные композиции, не дополняет их модными деталями	*выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах*	*выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам*	*не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в небольших группах*	*передает соотношение объектов по форме,строению и пропорции*	*передает соотношение объектов по форме,строению и пропорции частично*	*не может передать соотношение объектов по форме,строению и пропорции*	*работает с готовыми шаблона и трафаретами*	*пытается работать с готовыми шаблона и трафаретами*
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				
0	0	3	0	3	0	0	0	2
0	0	100	0	100	0	0	0	67

	5-Т.38			5-Т.39			5-Т.40	
аблона и	правильно использует ножницы и клей:			соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены.			строит самостоятель сверстниками на предлож	
не работает с готовыми шаблона и трафаретами	*правильно использует ножницы и клей*	*старается правильно использовать ножницы и клей частично*	*не старается правильно использует ножницы и клей*	*соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены*	*соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично*	*пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены*	*строит самостоятельно*	*строит при помощи взрослого*
			1			1		
			1			1		
1			1			1		
1	0	0	3	0	0	3	0	0
33	0	0	100	0	0	100	0	0

	5-Т.41			5-Т.42			5-Т.43	
ьно, со :енную тему:	находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании:			конструирует из бросового и природного материала:			опираясь на наглядност поделки по воображ представленик	
не пытается строить самостоятельно	*находит эффективные конструктивные решения, применяет их в конструировании*	*находит эффективные конструктивные решения, но не применяет их в конструировании*	*не находит эффективные конструктивные решения и не применяет их в конструировании*	*конструирует из бросового и природного материала*	*конструирует из бросового и природного материала частично*	*не конструирует из бросового и природного материала*	*создает поделки по воображению*	*проявляет интерес при создании поделок по воображению*
1		1			1			1
1		1			1			1
1		1			1			1
3	0	3	0	0	3	0	0	3
100	0	100	0	0	100	0	0	100

								Развитие творческих навыков, исследов
								Аппликаци
	5-Т.44			5-Т.45			5-Т.46	
ъ, создает ;ению, э:	распознает изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда), знает материалы, из которых они изготовлены:			совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией:			работает коллекти	
не проявляет интерес при создании поделок по воображен ию	*распознает изделиями казахского народа, знает материалы , из которых они изготовлен ы*	*распознает изделиями казахского народа, но не знает материалы , из которых они изготовлен ы*	*не распознает изделиями казахского народа, не знает материалы , из которых они изготовлен ы*	*совместно конструиру ет, выполняет работу по согласован ию*	*пытается совместно конструир овать, выполнять работу по согласован ию*	*не пытается совместно конструир овать, выполнять работу по согласован ию*	*работает коллективн о*	*работает коллективн о частично*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			
0	0	3	0	0	3	0	0	2
0	0	100	0	0	100	0	0	67

ательской деятельности детей

я

	5-Т.47			5-Т.48			5-Т.49	
ивно:	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные:			соблюдает правила безопасности на рабочем месте.			проявляет интерес и любо	
не работает коллективно	*преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные*	*старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные*	*не старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные*	*соблюдает правила безопасности на рабочем месте*	*старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте*	*не соблюдает правила безопасности на рабочем месте*	*проявляет интерес и любовь к музыке*	*пытается проявить интерес и любовь к музыке*
		1			1			1
		1			1			1
1		1			1			
1	0	3	0	0	3	0	0	2
33	0	100	0	0	100	0	0	67

5-Т.50				5-Т.51			5-Т.52	
вь к музыке:	выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании:			различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):			умеет дышать между муз фразами:	
не проявляет интерес и любовь к музыке	*выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере*	*пытается выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере*	*не пытается выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере*	*различает простые музыкальные жанры*	*пытается различать простые музыкальные жанры*	*не различает простые музыкальные жанры*	*умеет дышать между музыкальными фразами*	*умеет дышать между музыкальными фразами частично*
		1			1		1	
		1			1		1	
1		1			1		1	
1	0	3	0	0	3	0	3	0
33	0	100	0	0	100	0	100	0

	5-Т.53			5-Т.54			5-Т.55	
ыкальными	произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки:			выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение):			исполняет знакомые самостоятельно с музы сопровождением и сопровождени	
не старается дышать между музыкальными фразами	*произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки*	*старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки*	*не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки*	*выделяет отдельные фрагменты произведения*	*выделяет отдельные фрагменты произведения с интересом*	*не выделяет отдельные фрагменты произведения*	*исполняет песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения*	*исполняет песни при помощи взрослого с музыкальным сопровождением и без сопровождения*
		1				1		
		1				1		
		1				1		
0	0	3	0	0	0	3	0	0
0	0	100	0	0	0	100	0	0

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей								
Музыка								
	5-Т.56			5-Т.57			5-Т.58	
песни кальным и без я:	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера:			играет простые мелодии на музыкальных инструментах:			передает характер марш ритмичным ходом, двиг характер музыки-легким (вверх-вниз) ритм	
не проявляет интерес к исполнению песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	*самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера*	*исполняет песни различного характера при помощи взрослого*	*не исполняет песни различного характера*	*играет простые мелодии на музыкальных инструментах*	*играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом*	*не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах*	*передает характер марша*	*передает характер марша частично*
1		1		1				1
1		1		1				1
1		1		1				1
3	0	3	0	3	0	0	0	3
100	0	100	0	100	0	0	0	100

	5-Т.59			5-Т.60			5-Т.61	
ша четким тательный и средним лом:	двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры:			выполняет движения в соответствии с характером музыки:			владеет элементарными игры на музыкальных ин для детей.	
не передает характер марша	*инсценирует сюжетные игры*	*инсценирует сюжетные игры с интересом*	*не проявляет интерес при инсценировании сюжетных игр*	*выполняет движения в соответствии с характером музыки*	*старается выполняет движения в соответствии с характером музыки*	*не выполняет движения в соответствии с характером музыки*	*владеет навыками*	*владеет навыками частично*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

	5-С.1			5-С.2			5-С.3	
навыками струментах	понимает необходимость образования для своего будущего, для успеха:			понимает важность трудолюбия и ответственности:			верит в свои силы и воз	
не владеет навыками	*понимает необходимость образования*	*понимает необходимость образования частично*	*старается понять необходимость образования*	*понимает важность трудолюбия и ответственности*	*частично понимает важность трудолюбия и ответственности*	*старается понять важность трудолюбия и ответственности*	*верит*	*верит частично*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

	5-С.4			5-С.5			5-С.6	
можности:	понимает родственные связи, знает родословную:			уважает старших, заботится о младших:			помогает по домашни	
не верит	*знает родословную*	*частично знает родословную*	*проявляет интерес к своей родословной*	*уважает старших, заботится о младших*	*уважает старших, не заботится о младших*	*старается уважать старших и заботится о младших*	*помогает по домашним делам*	*частично помогает по домашним делам*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

	5-С.7			5-С.8			5-С.9	
м делам:	выражает словесно свои добрые чувства членам семьи:			говорит осознанно, выражает свое мнение:			самостоятельно определяе материалов изготовлены и описывает их качества и	
пытается помогать по домашним делам	*выражает словесно свои добрые чувства членам семьи*	*частично выражает словесно свои добрые чувства членам семьи*	*пытается выражать словесно свои добрые чувства членам семьи*	*говорит осознанно, выражает свое мнение*	*передает частичное понимание, высказывает свое мнение*	*пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание*	*определяет предметы, описывает их качество и свойства*	*определяет предметы, но не описывает их качество и свойства*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

	5-С.10			5-С.11			5-С.12	
ет, из каких предметы, и свойства:	пользуется мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором:			знает, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться:			уважает и ценит труд в труда, пожилых лю	
пытается определить предметы, описывать их качество и свойства	*умеет пользоваться*	*частично пользуется*	*старается пользоваться*	*бережно относится*	*старается быть аккуратным*	*не может бережно относится*	*ценит труд ветеранов труда*	*проявляет интерес к труду ветеранов труда*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

	5-С.13			5-С.14			5-С.15	
ветеранов одей:	знает символы государства:			понимает о важности государственных праздников, принимает в них активное участие:			знает и проявляет уважен космонавтам Казах	
не проявляет интерес к труду ветеранов труда	*знает символы государства*	*проявляет интерес к символам государства*	*не проявляет интерес к символам государства*	*принимает в них активное участие*	*проявляет интерсе к государственным праздникам*	*старается принимать в них активное участие*	*знает и проявляет уважение*	*частично знает, проявляет уважение*
		1			1			
		1			1			1
		1			1			
0	0	3	0	0	3	0	0	1
0	0	100	0	0	100	0	0	33

	5-С.16			5-С.17			5-С.18	
ние первым стана:	понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана:			проявляет уважение к ценностям казахского народа:			любит свою Родину, представление о казахс армии:	
проявляет интерес к первым космонавт ам Казахстан а	*понимает значение*	*частично понимает значение*	*Проявляет интерес к живописно й природе Казазстан а*	*уважаетк ценности казахского народа*	*проявляет интерес к ценностям казахского народа*	*старается проявлять уважение к ценностям казахского народа*	*имеет представле ние о казахстанс кой армии*	*имеет частичное представле ние о казахстанс кой армии*
1		1				1		1
			1			1		1
1			1			1		1
2	0	1	2	0	0	3	0	3
67	0	33	67	0	0	100	0	100

	5-С.19			5-С.20			5-С.21	
имеет станской	знает и проявляет уважение героям Советского Союза:			оценивает свои поступки и поступки других людей:			стремится к достижению результатов в труде, тв деятельности:	
старается узнать о казахстанс кой армии	*знает и проявляет уважение*	*частично знает, проявляет уважение*	*проявляет интерес к героям Советског о Союза*	*оценивает свои поступки*	*частично оценивает свои поступки*	*старается оценивать свои поступки*	*стремится*	*частично стремится*
		1				1		1
		1				1		1
		1				1		1
0	0	3	0	0	0	3	0	3
0	0	100	0	0	0	100	0	100

	5-С.22			5-С.23			5-С.24	
наилучших орческой :	старается ответственно выполнять порученные задания:			всегда старается быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать.			свободно ориентиру помещении, на участке де в ближайшем микро	
не стремится	*старается ответственно выполнять порученные задания*	*частично выполняет порученные задания*	*не выполняет порученные задания*	*стремится быть справедливым, поддерживать и помогать окружающим*	*частично стремится быть справедливым, оказывать поддержку и помогать окружающим*	*стремится быть справедливым, но не поддерживает и не помогает окружающих*	*свободно ориентируется в помещении*	*частично ориентируется в помещении*
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
0	3	0	0	0	3	0	0	3
0	100	0	0	0	100	0	0	100

								Формирование социально-э
								Ознакомление с окружа
	5-С.25			5-С.26			5-С.27	
ується в тского сада, районе:	знает о применении специальных транспортных средств:			различает предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека:			наблюдает и понимает п следственные связи меж неживой природой, яв природы:	
пытается ориентировать ся в помещении	*знает о применении*	*частично знает о применении*	*проявляет интерес к специальным транспортным средствам*	*различает*	*частично различает*	*старается различать*	*наблюдает и понимает*	*частично наблюдает и понимает*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

эмоциональных навыков

ающим миром

	5-С.28			5-С.29			5-С.30	
причинно- ду живой и лениями	наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений:			распознает и различает деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края:			наблюдает за растениями причинно-следственн	
пытается наблюдать и понимать	*наблюдает, анализирует, сравнивает, различает»*	*наблюдает, анализирует, сравнивает, различает частично*	*старается наблюдать, анализировать, сравнивать, различать*	*распознает и различает*	*распознает и частично различает*	*пытается распознать и различать*	*наблюдает, выделяет*	*наблюдает и частично выделяет*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

	5-С.31			5-С.32			5-С.33	
и, выделяет ые связи:	знает способы ухода за растениями:			группирует животных по разным признакам:			самостоятельно эксперим знакомыми материа	
старается вести наблюдение и выделять	*знает способы ухода за растениями*	*проявляет интерес по уходу за растениями*	*не проявляет интерес по уходу за растениями*	*группирует*	*частично группирует*	*старется группировать*	*самостоятельно экспериментирует*	*экспериментирует при помощи взрослого*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

	5-С.34			5-С.35			5-С.36	
ментирует со алами:	проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда:			различает и называет животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана:			знает о пользе домашних ухаживает за ни	
не проявляет интерес к эксперимен тированию	*бережно относится к труду взрослых*	*проявляет интерес к труду взрослвх*	*не проявляет интерес к труду взрослвх*	*различает и называет*	*проявляет интерес к животным обитающи х не территори и Казахстан а*	*не проявляет интерес к животным обитающи х не территори и Казахстан а*	*ухаживает за домашними животным и самостоят ельно*	*ухаживает за домашними животным и при помощи взрослых*
		1				1		1
		1				1		1
	1					1		1
0	1	2	0	0	0	3	0	3
0	33	67	0	0	0	100	0	100

	5-С.37			5-С.38			5-С.39	
животных, ми:	различает и называет перелетных и зимующих птиц, закрепляет представления о пользе птиц:			знает, что человек является частью природы:			знает о значении солнца жизни человека, живо растений:	
проявляет интерес к домашним животным	*различает и называет*	*старается различать и называть*	*не старается различать и называть*	*знает*	*проявляет интерес к природе*	*не проявляет интерес к природе*	*знает*	*частично знает*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

	5-С.40			5-С.41			5-С.42	
и воздуха в отных и	понимает, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих:			проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают:			рассказывает о проф родителей, близких, уваж труд взрослых	
проявляет интрес	*понимает*	*частично понимает*	*проявляет интрес*	*проявляет бережное отношение*	*проявляет частичную заботу*	*пытается проявить заботу*	*уважает и ценит труд взрослых*	*проявляет интерес к труду взрослых*
			1		1			
			1		1			
			1		1			
0	0	0	3	0	3	0	0	0
0	0	0	100	0	100	0	0	0

	5-С.43			5-С.44			5-С.45	
ессиях :ает и ценит ::	помогает по домашним делам:			самостоятельно выполняет поручения по обязанностям дежурного и другие посильные поручения в группе и на участке детского сада:			проявляет бережное отн труду взрослы	
не проявляет интерес к труду взрослых	*помогает по домашним делам*	*частично помогает по домашним делам*	*пытается помогать по домашним делам*	самостоятельно выполняет поручения	выполняет поручения при помощи взрослого	старается выполнять поручения самостоятельно	*проявляет бережное отношение к труду взрослых*	*проявляет интерес к труду взрослых*
1			1		1			1
1			1		1			1
1			1		1			1
3	0	0	3	0	3	0	0	3
100	0	0	100	0	100	0	0	100

	5-С.46			5-С.47			5-С.48	
юшение к к:	знает Президента Республики Казахстан, гордится им:			знает элементарные правила дорожного движения:			знает правила повед окружающем мире, п	
не проявляет интерес к труду взрослых	*знает*	*частично знает*	*интерисуется*	*знает элементарные правила дорожного движения*	*проявляет интерес к правилам дорожного движения*	*не проявляет интерес к правилам дорожного движения*	*знает правила поведения в окружающем мире, природе*	*знает частичные правила поведения*
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
0	3	0	0	3	0	0	0	3
0	100	0	0	100	0	0	0	100

	5-С.49			5-С.50			5-С.51	
ения в природе:	понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни:			соблюдает правила поведения в общественных местах:			понимает и различає «правильно» или «непра «хорошо» или «пл	
стремится знать правила поведения	*понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни*	*знает, но не соблюдает правила безопасности собственной жизни*	*не знает и не соблюдает правила безопасности собственной жизни*	*соблюдает правила поведения в общественных местах*	*соблюдает правила поведения в общественных местах частично*	*старается соблюдать правила поведения в общественных местах*	*понимает и различает*	*понимает и различает частично*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

	5-С.52			5-С.53		
ет что авильно», охо»:	знает обязанности в группе детского сада, дома:			знает правила безопасного использования мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором.		
старается понимать и различать	*знает*	*знает частично*	*старается выполнять*	*знает правила пользования*	*частично знает правила безопасного пользования*	*старается правильно пользоваться*
		1			1	
		1			1	
		1			1	
0	0	3	0	0	3	0
0	0	100	0	0	100	0