

Талдамалық анықтама

Аралас «Болашақ» тобы 2022-2023 оқу жылы

Жаңатан негізгі білім беретін мектебі жанындағы шағын орталық тәрбиеленушілерімен жүргізілген аралық мониторингінің нәтижелері

Шағын орталық тәрбиеленушілерінен бес дағды бойынша бағдарламалық материалды игеруінің нәтижелеріне бастапқы мониторинг жүргізді.

Бағдарламалық материалды игеру мониторингінің нәтижелері балалардың барлық бес дағды бойынша материалды төмен және орташа деңгейде меңгергенін көрсетті.

Аралас «Болашақ» тобында 16 бала, 9 қыз бала және 7 ұл бала. Балалардың аралық диагностиканың нәтижелерін бақылауға 16 бала қатысты. Осы диагностика негізінде тәрбиеші, психолог және педагог мамандармен бірлесе отырып, баланың жеке даму деңгейі анықталды.

Бақылау барысында:

Ерте жас тобы (7 бала қатысты)

ЕСКЕРТУ					
Жоғары	1-Ф	0	4,1		
Орташа	1-Ф	4	55,1		
Төмен	1-Ф	3	40,8		
		7	100		
		Сөйлеуді дамыту		Көркем әдебиет	
Жоғары	1-К	0	4,1	0	5,7
Орташа	1-К	4	55,1	4	54,3
Төмен	1-К	3	40,8	3	40,0
		7	100	7	100
Жоғары	1-Т	0	0,0		
Орташа	1-Т	4	57,1		
Төмен	1-Т	3	42,9		

		7	100		
		Мүсіндеу		Музыка	
Жоғары	1-Ш	0,5	7,1	0,333333	4,8
Орташа	1-Ш	3,75	53,6	3,666667	52,4
Төмен	1-Ш	2,75	39,3	3	42,9
		7	100	7	100
Жоғары	1-Ә	0,4	5,7		
Орташа	1-Ә	4,4	62,9		
Төмен	1-Ә	2,2	31,4		
		7	100		

Мергенбаева Даяна Бериковна, Жаныбеков Ильгиз Ернарвич, Тулегенова Ляйсан Рустамовна.

Дене шынықтыру, коммуникативті дағдыларды дамыту, танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту, балалардың шығармашылық дағдыларын дамытуда **төмен деңгей** көрсетті. Өйткені, тура жолдың бойымен жүре алмайды. Дыбыстық тіркестер мен кейбір сөздерді еліктей отырып, айта аламайды. Ойыншықтармен күрделі емес бейнелі ойындарды ойнай алмайды. Жалпақ және көлемді иллюстрацияларымен кітаптарды қарай алмайды. Заттарды өлшемі немесе пішініне қарай сәйкес ұяларға орналастыра алмайды. Ермексазды, сазбалшықты алақан арасында домалата алмайды. Шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдап, қарапайым сұрақтарға жауап бере алмайды. Таныс шығармаларды көрнекіліксіз тыңдамайды. Туындаған кемшіліктерді жою мақсатында сөздік ойындар, сурет бойынша әңгімелеу, көркем әңгімелерді тыңдау және айту, үстел үсті, дидактикалық ойындармен жұмыс жасалып жатыр. Балалармен жиі әңгімелесу, сұрақтар қою арқылы тілдік қорын дамыту. Мұндай жаттығулар балалардың сөздік қорын арттырып, сөйлесу дағдыларын қалыптастырады.

Орташа деңгей

Казыкен Ислам Асланұлы, Төлепберген Мирас Саятұлы, Манасова Амина Қуандыковна, Даулетхан Ажар Манарбекқызы

Коммуникативті дағдыларды дамыту, танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту, балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыруда **орташа деңгейдегі** балалармен жұмыс барысында мақсат: Күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білмейді. Дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айта алмайды. Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыра алмайды. Әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдай алмай, сюжетті эмоционалды қабылдамай, кейіпкерлерге жанашырлық танытпайды. Күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсінеді және оларды ауызекі сөйлеуде өз бетінше дұрыс қолдана алмайды. Тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыруға тырысады. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті кей кезде сақтайды. Геометриялық фигураларды ажырата алмайды, оларды ою-өрнектермен безендіреді. Өзі құраған құрылысымен ойнайды, ойнап болған соң құрылыс бөлшектерін жинамайды. Балалар музыка аспаптарын білмейді, оларда ойнамайды. Олардың жеке қабілеттерін әрі қарай дамыту, қиындықтарды жеңуге көмектесу және олардың өз-өзіне деген сенімін арттыру. Балалардың сөйлеу дағдыларын дамыту үшін әртүрлі жаттығулар жүргізіліп жатыр. Сөздер мен сөйлемдер құрастыру, сұрақтарға жауап беру, дыбыстарды дұрыс айтуға арналған ойындар. Кітап

оқу, ертегілер тыңдау, сөйлеу тілін дамытуға арналған материалдар. Балаларды өзара қарым-қатынас жасауға, топтық жұмыстарға қатысуға, ойын барысында әлеуметтік дағдыларды дамытуға ынталандыру. Әлеуметтік дағдыларды дамыту үшін рөлдік ойындарды ұйымдастыру. Балалардың ойлау қабілетін дамыту үшін логикалық тапсырмалар мен ойындарды қолдану. Пазлдар, сандық ойындар, санап есептеу және түстерді сәйкестендіру тапсырмалары. Математикалық ойлау қабілетін дамыту үшін қарапайым тапсырмаларды орындау. Сондай-ақ, заттарды салыстыру, топтау, ретке келтіру сияқты тапсырмалар беріледі. Физикалық қасиеттерді дамыту, Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту, Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту (құрастыру мен музыка). Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.

Мониторинг нәтижелерін алу әдістері. Күн сайын ұйымдастырылған іс-әрекеттер мен ойындар кезінде бақылау әңгімелесу және балалардың салған суреттерін талдау арқылы балалардың білім деңгейлері анықталды.

ЕСКЕРТУ			
Жоғары	2-Ф	0	0,0
Орташа	2-Ф	2	66,7
Төмен	2-Ф	1	33,3
		3	100
		Сөйлеуді дамыту	
Жоғары	2-К	0	0,0
Орташа	2-К	2	58,3
Төмен	2-К	1	41,7
		3	100
Жоғары	2-Т	0	0,0
Орташа	2-Т	1,75	58,3
Төмен	2-Т	1,25	41,7
		3	100
		Сурет салу	
Жоғары	2-Ш	0	0,0
Орташа	2-Ш	2	66,7
Төмен	2-Ш	1	33,3
		3	100
Жоғары	2-Ә	0	0,0
Орташа	2-Ә	2,25	75,0
Төмен	2-Ә	0,75	25,0
		3	100

ЕСКЕРТУ											
Жоғары	2-Ф	0	0,0								
Орташа	2-Ф	2	66,7								
Төмен	2-Ф	1	33,3								
		3	100								
		Сөйлеуді дамыту		Көркем әдебиет							
Жоғары	2-К	0	0,0	0	0,0						
Орташа	2-К	2	58,3	1,5	50,0						
Төмен	2-К	1	41,7	1,5	50,0						
		3	100	3	100,0						
Жоғары	2-Т	0	0,0								
Орташа	2-Т	1,75	58,3								
Төмен	2-Т	1,25	41,7								
		3	100								
		Сурет салу		Мүсіндеу		Жапсыру		Құрастыру		Музыка	
Жоғары	2-Ш	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Орташа	2-Ш	2	66,7	1,75	58,3	2	66,7	2	66,7	1,75	58,3
Төмен	2-Ш	1	33,3	1,25	41,7	1	33,3	1	33,3	1,25	41,7
		3	100	3	100	3	100	3	100	3	100
Жоғары	2-Ә	0	0,0								
Орташа	2-Ә	2,25	75,0								
Төмен	2-Ә	0,75	25,0								
		3	100								

Шелепа Милена

Дене шынықтыру, коммуникативті дағдыларды дамыту, танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту, балалардың шығармашылық дағдыларын дамытуда **төмен деңгей** көрсетті. Өйткені, заттардың бойымен, астымен еңбектей алмайды. Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айтпайды. Оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтпайды. Үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындамайды. Кесе, тостаған, табакты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдете лмайды. Туындаған кемшіліктерді жою мақсатында **Миленамен** сөздік ойындар, сурет бойынша әңгімелеу, көркем әңгімелерді тыңдау және айту, үстел үсті, дидактикалық ойындармен жұмыс жасалып жатыр. Балалармен жиі әңгімелесу, сұрақтар қою арқылы тілдік қорын дамыту. Мұндай жаттығулар балалардың сөздік қорын арттырып, сөйлесу дағдыларын қалыптастырады.

Орташа деңгей

Бастриков Егор мен Төлеубай Дария

Коммуникативті дағдыларды дамыту, танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту, балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыруда **орташа деңгейдегі** балалармен жұмыс барысында мақсат: олардың жеке қабілеттерін әрі қарай дамыту, қиындықтарды жеңуге көмектесу және олардың өз-өзіне деген сенімін арттыру. Балалардың сөйлеу дағдыларын дамыту үшін әртүрлі жаттығулар жүргізіліп жатыр. Сөздер мен сөйлемдер құрастыру, сұрақтарға жауап беру, дыбыстарды дұрыс айтуға арналған ойындар. Кітап оқу, ертегілер тыңдау, сөйлеу тілін дамытуға арналған материалдар. Балаларды өзара қарым-қатынас жасауға, топтық жұмыстарға қатысуға, ойын барысында әлеуметтік дағдыларды дамытуға ынталандыру. Әлеуметтік дағдыларды дамыту үшін рөлдік ойындарды ұйымдастыру. Балалардың ойлау қабілетін дамыту үшін логикалық тапсырмалар мен ойындарды қолдану. Пазлдар, сандық ойындар, санап есептеу және түстерді сәйкестендіру тапсырмалары. Математикалық ойлау қабілетін дамыту үшін қарапайым тапсырмаларды орындау. Сондай-ақ, заттарды салыстыру, топтау, ретке келтіру сияқты тапсырмалар беріледі. Физикалық қасиеттерді дамыту, Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту, Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту (құрастыру мен музыка). Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру. **Мониторинг нәтижелерін алу әдістері.** Күн сайын ұйымдастырылған іс-әрекеттер мен ойындар кезінде бақылау әңгімелесу және балалардың салған суреттерін талдау арқылы балалардың білім деңгейлері анықталды.

**Ортаңғы топ
(4 бала қатысты)**

ЕСКЕРТУ											
Жоғары	3-Ф	0	0,0								
Орташа	3-Ф	3	65,0								
Төмен	3-Ф	1	35,0								
		4	100								
		Сөйлеуді дамыту		Көркем әдебиет		Қазақ тілі					
Жоғары	3-К	0	0,0	0	0,0	0	0,0				
Орташа	3-К	2,2	55,0	2	50,0	2,4	60,0				
Төмен	3-К	1,8	45,0	2	50,0	1,6	40,0				
		4	100	4	100	4	100				
Жоғары	3-Т	0	0,0								
Орташа	3-Т	2,4	60,0								
Төмен	3-Т	1,6	40,0								
		4	100								
		Сурет салу		Мүсіндеу		Жапсыру		Құрастыру		Музыка	
Жоғары	3-Ш	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Орташа	3-Ш	2,8	70,0	2,6	65,0	2,4	60,0	2,8	70,0	2,2	55,0
Төмен	3-Ш	1,2	30,0	1,4	35,0	1,6	40,0	1,2	30,0	1,8	45,0
		4	100	4	100	4	100	4	100	4	100
Жоғары	3-Ә	0	0,0								
Орташа	3-Ә	2,4	60,0								
Төмен	3-Ә	1,6	40,0								
		4	100								

Төмен деңгей

Жаныбеков Нурлан, Мәдениетова Сафина

Физикалық қасиеттерді дамыту, коммуникативті дағдыларды дамыту, балалардың шығармашылық дағдылары.

Өйткені, қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап бермейді. Дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптаспаған. Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнамайды. Еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдамайды. Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап бермейді. Өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтай алмайды. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіруге тырысады. Көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді білуге талпынады. Кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырып, бірақ көрген суреттері бойынша өз ойын айта алмайды. Ересектермен бірге ертегілерді ойнамайды және көрністерде ойнауға қызығушылық танытпайды. Қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді анық айта алмайды. Балалар музыка аспаптарын білмейді, оларда ойнайды. Туындаған кемшіліктерді жою мақсатында **Нурлан, Аяна** сөздік ойындар, сурет бойынша әңгімелеу, көркем әңгімелерді тыңдау және айту, үстел үсті, дидактикалық ойындармен жұмыс жасалып жатыр. Балалармен жиі әңгімелесу, сұрақтар қою арқылы тілдік қорын дамыту. Мұндай жаттығулар балалардың сөздік қорын арттырып, сөйлесу дағдыларын қалыптастырады.

Орташа деңгей

Казыкен Айсана, Манасова Аяна

Физикалық қасиеттерді дамыту, коммуникативті дағдыларды дамыту, танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту, балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыруда. Өйткені, өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы кейбір дағдыларына ие. Қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтардың кейбіріне жауап береді. Оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға тырысады. Күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсінеді және оларды ауызекі сөйлеуде өз бетінше ішінара дұрыс қолданады. Ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды ішінара зерттейді, атайды. Пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын ішінара игерген. Заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндеуге талпынады. Ұжымдық құрылыс жасауға қызығушылық танытады. Кейбірі «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерге ие.

Орташа деңгейдегі балалармен жұмыс барысында мақсат:

олардың жеке қабілеттерін әрі қарай дамыту,

қиындықтарды жеңуге көмектесу және олардың өз-өзіне деген сенімін арттыру.

Балалардың сөйлеу дағдыларын дамыту үшін әртүрлі жаттығулар жүргізіліп жатыр. Сөздер мен сөйлемдер құрастыру, сұрақтарға жауап беру, дыбыстарды дұрыс айтуға арналған ойындар. Кітап оқу, ертегілер тыңдау, сөйлеу тілін дамытуға арналған материалдар.

Балаларды өзара қарым-қатынас жасауға, топтық жұмыстарға қатысуға, ойын барысында әлежаруметтік дағдыларды дамытуға ынталандыру. Әлеуметтік дағдыларды дамыту үшін рөлдік ойындарды ұйымдастыру.

Балалардың ойлау қабілетін дамыту үшін логикалық тапсырмалар мен ойындарды қолдану.

Пазлдар, сандық ойындар, санап есептеу және түстерді сәйкестендіру тапсырмалары.

Математикалық ойлау қабілетін дамыту үшін қарапайым тапсырмаларды орындау.

Сондай-ақ, заттарды салыстыру, топтау, ретке келтіру сияқты тапсырмалар беріледі.

Мониторинг нәтижелерін алу әдістері. Күн сайын ұйымдастырылған іс-әрекеттер мен ойындар кезінде бақылауәңгімелесу және балалардың салған суреттерін талдау арқылы балалардың білім деңгейлері анықталды

**Ересек топ
(2 бала қатысты)**

ЕСКЕРТУ											
Жоғары	4-Ф	0	0,0								
Орташа	4-Ф	2	100,0								
Төмен	4-Ф	0	0,0								
		2	100								
		Сөйлеуді дамыту		Көркем әдебиет		Қазақ тілі					
Жоғары	4-К	0	0,0	0	0,0	0	0,0				
Орташа	4-К	1,5	75,0	1,5	75,0	1,333333	66,7				
Төмен	4-К	0,5	25,0	0,5	25,0	0,666667	33,3				
		2	100	2	100	2	100				
Жоғары	4-Т	0	0,0								
Орташа	4-Т	2	75,0								
Төмен	4-Т	1	25,0								
		2	100								
		Сурет салу		Мүсіндеу		Жапсыру		Құрастыру		Музыка	
Жоғары	4-Ш	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Орташа	4-Ш	1,666667	83,3	1,5	75,0	1,666667	83,3	1,5	75,0	1,5	75,0
Төмен	4-Ш	0,333333	16,7	0,5	25,0	0,333333	16,7	0,5	25,0	0,5	25,0
		2	100	2	100	2	100	2	100	2	100
Жоғары	4-Ә	0	0,0								
Орташа	4-Ә	1,5	75,0								
Төмен	4-Ә	0,5	25,0								
		2	100								

Төмен деңгей

Төлепберген Нұрсұлтан

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту (жапсыру, музыка). Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру. Өйткені, дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтпай, белгілі дыбысқа ауызша сөздерді тапайды. Сахналық қойылымдарға қатыспайды. Образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолданбайды. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтпайды. Тәулік бөліктерін ажырата алмайды. Олардың сипаттамалық ерекшеліктерін білуге талпынбайды. Қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасай алмайды. Оларды кезектестіріп ретімен желімдемейді. Өнді созып, сөздерін анық айтпайды. Жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуге талпынбайды. Таныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындай алмайды. Туындаған кемшіліктерді жою мақсатында **Нұрсұлтан** сөздік ойындар, сурет бойынша әңгімелеу, көркем әңгімелерді тыңдау және айту, үстел үсті, дидактикалық ойындармен жұмыс жасалып жатыр. Балалармен жиі әңгімелесу, сұрақтар қою арқылы тілдік қорын дамыту. Мұндай жаттығулар балалардың сөздік қорын арттырып, сөйлесу дағдыларын қалыптастырады.

Орташа деңгей

Мұхтархан Мұхаммед Әли

Физикалық қасиеттерді дамыту, Коммуникативті дағдыларды дамыту, Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту, Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту, Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыруда.

Балалардың сөйлеу дағдыларын дамыту үшін әртүрлі жаттығулар жүргізіліп жатыр. Сөздер мен сөйлемдер құрастыру, сұрақтарға жауап беру, дыбыстарды дұрыс айтуға арналған ойындар. Кітап оқу, ертегілер тыңдау, сөйлеу тілін дамытуға арналған материалдар.

Балаларды өзара қарым-қатынас жасауға, топтық жұмыстарға қатысуға, ойын барысында әлежаруметтік дағдыларды дамытуға ынталандыру. Әлеуметтік дағдыларды дамыту үшін рөлдік ойындарды ұйымдастыру.

Балалардың ойлау қабілетін дамыту үшін логикалық тапсырмалар мен ойындарды қолдану.

Пазлдар, сандық ойындар, санап есептеу және түстерді сәйкестендіру тапсырмалары.

Математикалық ойлау қабілетін дамыту үшін қарапайым тапсырмаларды орындау.

Сондай-ақ, заттарды салыстыру, топтау, ретке келтіру сияқты тапсырмалар беріледі.

Мониторинг нәтижелерін алу әдістері. Күн сайын ұйымдастырылған іс-әрекеттер мен ойындар кезінде бақылауәңгімелесу және балалардың салған суреттерін талдау арқылы балалардың білім деңгейлері анықталды