

**КГУ "Жанатанская основная общеобразовательная школа" отдела образования района Аккулы
управление образования Павлодарской области**

**Мониторинг(промежуточный)
по освоению содержания типовой программы дошкольного воспитания и обучения
АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
2022-2023 учебный год**

Группа: Предшкольный класс
Возраст детей: 5 лет
Воспитатель: Кусайнова А.У.

**Аналитическое справка
мониторинга (промежуточного) по освоению содержания
типовая программа дошкольного воспитания и обучения
2022-2023 уч.год**

Группа:	Предшкольный класс
Мониторинг :	промежуточного контроля (январь)
Количество детей:	3 Мальчики – 1 Девочки - 2
Воспитатель Т.А.Ә.	Кусайнова А.У.

На основании представленных в соответствии с протокольным решением №1 от 5 января 2023 года» методических рекомендаций по проведению мониторинга по освоению содержания типовой программы дошкольного воспитания и обучения рассмотренных на научно-методическом совете “Института раннего развития детей”, в январе 2022-2023 учебного года проведен промежуточный мониторинг.

В мониторинге :

- Требования государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения;
- Содержание типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения;
- Знание порядка заполнения контрольных листов и карты индивидуального развития ребенка;
- основы дошкольной педагогики и психологии;
- методы проведения диагностики: контрольные, игровые ситуации
- исследование результатов построения, игры, беседы, вопросов и ответов, изобразительной деятельности;
- методы расчета уровня усвоения содержания дошкольного воспитания и обучения;
- отработали знания по освоению информационно-коммуникационных технологий.

По результатам первичного мониторинга, проведенного в январе, вышли следующие показатели:

Физическое развитие:

I уровень -высокий	
II уровень – средний	73%
III уровень – низкий	23%

По результатам промежуточного мониторинга низкий уровень составил 1 ребенок. (Зарина)

Она развивает физические навыки , поддерживает равновесие при ходьбе; проявляет интерес к играм, старается соблюдать правила; стремится выполнять формы воспитания, навыки самообслуживания;

Количество детей среднего уровня 2 -; (Николь, Алим) увлекательно играет в подвижные игры; по одному выстраивается в линию, круг, находит свое место в строю; по два, по три перестраивается в строй; сохраняет формы закаливания, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений; владеет навыками самообслуживания;

Коммуникативные навыки:

I уровень -высокий	2%
II уровень – средний	76%
III уровень – низкий	21%

Определен низкий уровень коммуникативных навыков-1 ребенок. (Алим) произносит отдельные слова, фразы, не дает исчерпывающих ответов на вопросы. Связная речь низкоуровневая. Не может свободно выражать свои мысли; не может пересказывать содержание знакомых сказок и рассказов, отвечает только отдельными словами через наводящие вопросы. Казахские разговорные языки низкие, русскоговорящие;

Выявлено 2 ребенка среднего уровня. - (Зарин, Николь) отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды; использует необходимые слова и фразы; слушает и понимает речь взрослых, высказывает свое мнение; разговаривает друг с другом, со взрослыми; рассказывает о том, что он слышит, видит, что он делает своими руками; пытается выразительно произнести наизусть стихи, стихи; рисует картинки в книге, рассматривает игрушки и предметы, отвечает на вопросы, характеризует их простыми предложениями; отвечает на вопросы по содержанию знакомых сказок и небольших произведений, самостоятельно пересказывает содержание.

Познавательные и интеллектуальные навыки

I уровень -высокий	
II уровень – средний	86%
III уровень – низкий	13%

По познавательно интеллектуальным навыкам выявлено -2 ребенка среднего уровня. (Николь, Алим). ребенок определен. Они могут считать в объеме 10, называть числа по порядку; иметь понятия равенства и неравенства; расположить и сравнить несколько предметов в порядке возрастания и убывания; различать и называть геометрические фигуры и геометрические тела; двигаться в заданном направлении;

Низкий уровень составил-1 ребенок. . (Зарина) не может считать в объеме 10, не распознает символы чисел ; не называет геометрические фигуры и геометрические тела, части суток .

Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности:

I уровень -высокий	4%
II уровень – средний	74%
III уровень – низкий	23%

Выявлен 1 ребенок, который показал низкий уровень " творческого " навыка. . Обладает начальными навыками техники (Алим); увлекается лепкой предметов; однако не может ориентироваться в пространстве на бумаге при размещении изображения на всей бумаге; создает трудности в лепке растений и животных путем соединения, сжатия, объединения нескольких частей в процессе лепки, не особо участвует в коллективном строительстве;

Выявлены дети среднего уровня -2 ребенка.(Данеля, Санжар).

владеет начальными навыками техники рисования; интересуется нетрадиционной техникой рисования;проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасность; увлекается лепкой предметов; использует различные приемы лепки; старается делать работу аккуратно; владеет начальными навыками техники склейки; различает геометрические фигуры, украшает их орнаментами;использует салфетку для вытирания остатков; с интересом выполняет конструирование;умеет конструировать из крупных и мелких строительных материалов, по образцу, по замыслу; эмоционально воспринимает музыкальные произведения; владеет навыками прослушивания музыки; слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки; знает простые танцевальные движения казахского народа дети знают музыкальные инструменты, играют на них.

Социально-эмоциональные навыки

I уровень -высокий	6%
II уровень – средний	80%
III уровень – низкий	14%

Дети с низким уровнем социально-эмоциональных навыков.Речь у детей развита на низком уровне. (Алим) дети знают свое место рождения. старших в семье уважают, уважают, заботятся о младших; однако, путают диких зверей в названиях, на низком уровне знают их внешний вид, передвижение, среду обитания, корм, короткую адаптацию; не могут сравнивать сезонные проявления в животном мире. Пытается понять простые методы ухода за растениями и животными; не проявляет интереса или одержимости простой практикой;

Дети среднего уровня . (Зарина, Николь) .

- знает о труде взрослых членов семьи; проявляет интерес к труду; старается ответственно выполнять задание; доводит начатое до конца; помогает воспитателю в сборе игрушек; самостоятельно выполняет обязанности дежурных; называет и различает природные явления; сохраняет безопасность в окружающей среде, природе.

Вывод: в результате стартового мониторинга уровень образования детей составил 53%, при промежуточном мониторинге этот показатель увеличился до 20%.

В результате промежуточного мониторинга уровень образования детей составил 77%. Этот рост показывает эффективность игровых методов, применяемых в индивидуальной работе, повышает интерес и облегчает процесс усвоения знаний. В результате индивидуальной работы каждый ребенок получил соответствующее своему уровню образование и проявил активность. Игровой метод обучения способствовал развитию у детей познавательных способностей, совершенствованию навыков самостоятельного мышления.Заполнены карты развития детей по показателям. На основе карт развития планируется индивидуальная работа. Совместно со специалистом-психологом были составлены планы.